

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HAFALAN DINIYAH SISWA**

**(Di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi)
Tahun Ajaran 2023-2024**

SKRIPSI

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**



**MAESAROH
NIM: 3200067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG
(INSIP)
2024**

ABSTRAK

Maesaroh,2024,Judul Skripsi Tentang: “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan Diniyah Siswa Di TPQ AL-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi”.Skripsi:Program Studi Pendidikan Agama Islam(PAI),Institut Agama Islam (INSIP) Pematang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan Diniyah Siswa Di TPQ AL-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi .Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif.Populasi di dalam penelitian ini berjumlah 128 orang siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah 30 orang yang di ambil hanya 2 kelas yaitu 15 orang siswa dari kelas Kholid Bin Walid dan 15 orang siswa dari kelas Bilal Bin Rabah TPQ AL-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket dan dokumentasi dari nilai rapot hafalan diniyah siswa.Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi linier sederhana.Dari hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat regresi signifikan pada perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa,hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan berdasarkan pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ AL-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi yaitu pada taraf 5% F hitung $24.401 > F$ tabel $4,196$ maka H_0 ditolak (Regresi signifikan) sedangkan H_a diterima (Regresi tidak signifikan).

Kata Kunci :*Perhatian Orang Tua,Hafalan Diniyah Siswa*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN MUNAQOSAH**

Pembimbing I



Dr. Muammar, M.Ag

NIDN. 2114037601

Pembimbing II



Anas, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN. 2108028701

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PAI
INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP)



Dr. Purnama Rozak, S.Sos.I., M.S.I., CSTMI., CPS

NIDN. 2101088102

Nama : Maesaroh

Nim : 3200067

Angkatan : 2020

Judul Skripsi : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HAFALAN DINIYAH SISWA**

(Di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi)

Tahun Ajaran 2023-2024

LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HAFALAN DINIYAH SISWA DI TPQ AL-HAFIDZ SERANG BARU CIBARUSAH-BEKASI TAHUN AJARAN 2023-2024”

Yang disusun Oleh :

Nama : Maesaroh

NIM : 3200067

Telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Pemasang (INSIP), Pada Tanggal 21 Juni 2024 dan diterima sebagai syarat untuk menyelesaikan penelitian Skripsi mahasiswa.

Panitia Ujian

Ketua Sidang



Dr. Muammar, M.Ag

NIDN. 2114037601

Sekretaris Sidang



Aziz Muzayyin, M.Pd

NIDN.2117069101

Penguji I



Yuliana Habibi, M.S.I

NIDN. 2127077901

Penguji II



Hafiedh Hasan, M.M

NIDN.2114068701

Pembimbing I



Dr. Muammar, M.Ag

NIDN. 2114037601

Pembimbing II



Anas, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN.2108028701



INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP)
Jl.D.Panjaitan Km.3 Paduraksa Pemalang 52319

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari program strata I merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Pemalang, 10 Maret 2024

Yang menyatakan,

Maesaroh

NIM. 3200067

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharap kepada Tuhanmu” (Q.S Al-Insyirah:5-8) “Yakin dan Percaya Allah bersama orang yang sabar”

Dengan ketulusan hati yang paling dalam dan keikhlasan serta rasa syukur kehadiran Allah SWT atas kasih sayang-Nya dan karunia-Nya yang selalu mengiringi langkahku untuk menggapai cita-cita yang saya ucapkan disetiap doa, maka hasil ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tersayang Almarhumah Emakku Kuliah dan Abahku Imin Bungkin, yang selalu memberikan semangat, motifasi dan mendoakan keberhasilan semua cita-citaku.
2. Suamiku tercinta Ucok Edison Pakpahan yang selalu mendukung ku baik moril maupun materil.
3. Mama Mertuaku Ummi Rini yang selalu memberikan semangat dan selalu mendoakan anak-anaknya.
4. Anak-anak ku tersayang Dzulfan Azhar Edison Pakpahan, Ray Angelo Edison Pakpahan, Ryu Hideyaki Edison Pakpahan (Yang sudah di surga Nya Allah), terima kasih karena sudah mau di ajak kerjasama untuk membagi waktunya.
5. Rekan-rakan mahasiswa Institut Agama Islam Pematang (INSIP), khususnya rekan-rekan prodi PAI.
6. Almamater Institut Agama Islam Pematang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan Diniyah Siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi”, dalam rangka melaksanakan tugas ilmiah sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Pematang (INSIP).

Shalawat dan salam senantiasa kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang mana telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan kecanggihan teknologi yang seperti kita rasakan pada saat ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari belum sempurna, masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan bimbingan dan bantuannya dalam kesempurnaan perbaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini izinkan saya mengucapkan rasa terima kasih teriring doa semoga menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT, kepada :

1. Rektor Institut Agama Islam Pematang (INSIP) Ustadzah Dr.Hj.Amiroh.A.Mg
2. Ustadz Dr.Muammar,M.Ag selaku Ketua sidang dan Pembimbing I
3. Ustadz Anas,S.Pd.I,.M.Pd. selaku pembimbing II
4. Ustadz Aziz Muzayyin,M.Pd Selaku Sekretaris sidang
5. Ustadz Yuliana Habibi,M.S.I selaku Penguji utama I
6. Ustadz Hafiedh Hasan,M.M selaku Penguji Utama II

7. Ibu Tutik Alawiyah S.Kom.I Selaku pengasuh TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.
8. Para Guru TPQ AL-Hafidz
9. Kepada seluruh murid TPQ AL-Hafidz, yang ikut membantu dalam proses skripsi saya untuk melengkapi hasil dari penulisan saya ini.
10. Dan untuk semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan banyak terima kasih semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan kalian “
Jazakumullah khairan katsiran wa jazakumullah ahsanal jaza “

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan baik yang disengaja atau yang tidak disengaja. Oleh karena itu penulis mengharapkan kriti dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini agar bisa lebih baik lagi. Untuk kritik dan saran penulis ucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan bagi penulis secara khusus. Aamiin...

Pemalang, 10 Maret 2024,



Maesaroh

NIM. 3200067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Pengertian perhatian orang tua	6
2. Pengertian orang tua.....	6
3. Pengertian hafalan diniyah.....	7
4. Pengertian prestasi belajar.....	8

5. Dasar dan tujuan kewajiban orang tua dalam memberikan perhatian kepada anak	9
6. Macam-macam perhatian orang tua	11
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian	13
8. Metode pendidikan pada anak	14
B. Kajian Pustaka	16
1. Penelitian yang relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Populasi Penelitian.....	19
D. Sampel.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	23
G. Hipotesis	25
BAB IV HASIL PENELITIAN	<u>26</u>
A. Deskripsi data	26
1. Deskripsi lokasi penelitian.....	26
a. Profil TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.....	<u>26</u>
b. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	26
c. Letak Geografis	27
d. Visi dan Misi	<u>27</u>

e. Situasi dan Kondisi.....	27
f. Kondisi Guru	28
g. Keadaan Siswa.....	29
h. Keadaan Orang tua	30
i. Sarana dan Prasarana	30
2. Deskripsi pengambilan data	31
B. Analisis data.....	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Linieritas	46
3. Uji Korelasi	46
4. Uji Validitas	47
5. Uji Reliabilitas.....	57
6. Uji Hipotesis.....	58
7. Uji Koefisiensi Determinasi	61
8. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. TABEL 1 Waktu Penelitian.....	19
2. TABEL 2 Jumlah Siswa keseluruhan	20
3. TABEL 3 Sampel penelitian.....	21
4. TABEL 4 Kisi-kisi Instrumen Angkat	22
5. TABEL 5 Daftar Guru	29
6. TABEL 6 Jumlah Siswa berdasarkan jenis kelamin	29
7. TABEL 7 Sarana dan prasarana	30
8. TABEL 8 Alternatif jawaban	32
9. TABEL 9 Daftar Responden	32
10. TABEL 10 Variabel X.....	33
11. TABEL 11 Perhatian orang tua (VX).....	34
12. TABEL 12 Distribusi perhatian orang tua.....	36
13. TABEL 13 Nilai Rapot siswa.....	37
14. TABEL 14 Distribusi Frekuensi hasil hafalan diniyah siswa.....	38
15. TABEL 15 Tabulasi Variabel X dan Y	40
16. TABEL 16 Coefficients.....	41
17. TABEL 17 Anova.....	42
18. TABEL 18 T tabel	42
19. TABEL 19 Uji Normalitas Vx	43
20. TABEL 20 Uji Normalitas Vy	44
21. TABEL 21 Uji Normalitas Vxy	45
22. TABEL 22 Uji Linieritas	46
23. TABEL 23 Uji Korelasi.....	47
24. TABEL 24 R Tabel.....	48
25. TABEL 25 Uji Validitas X excel	49
26. TABEL 26 Uji Validitas X.....	50
27. TABEL 27 Uji Validitas X SPSS 27	51
28. TABEL 28 Uji Validitas Vy excel	56
29. TABEL 29 Uji Validitas Vy SPSS 27	57
30. TABEL 30 Uji Reliabilitas Vx	57

31. TABEL 31 Uji Reliabilitas Vy	58
32. TABEL 32 Uji Hipotesis uji t	58
33. TABEL 33 Uji Hipotesis uji F.....	59
34. TABEL 34 Tabel Uji F.....	60
35. TABEL 35 Uji Koefisiensi Determinasi	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi Penelitian	28
Gambar 2 Ruang Kelas.....	31
Gambar 3 Diagram Pie	62
Gambar 4 Surat Pernyataan Sudah Melakukan Penelitian	-
Gambar 5 Dokumentasi Dengan Kepala Sekolah TPQ Al-Hafidz.....	-
Gambar 6 Data Guru.....	-
Gambar 7 Raport Siswa.....	-
Gambar 8 Buku Prestasi Harian Siswa.....	-
Gambar 9 Pengambilan Suara Responden.....	-
Gambar 10 Lembar Angket	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi sekarang ini menjadikan pendidikan sebagai tumpuan utama dalam menanamkan karakter seseorang, khususnya pendidikan agama. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman terprogram dalam bentuk pendidikan formal dan non formal, yang berlangsung seumur hidup dan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan individu agar dapat memainkan peranan hidup yang tepat.¹ Pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.² Pendidikan diniyah adalah Pendidikan agama islam yang umumnya dilakukan di luar lingkungan sekolah formal. Ini sering terjadi di masjid atau lembaga keagamaan, fokusnya pada pembelajaran Al-Qur'an, hadits, dan ajaran islam lainnya. Pendidikan agama di Indonesia memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan moralitas generasi muda. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Hafidz Serang Baru, Cibarusah-Bekasi, menjadi salah satu Lembaga yang berdedikasi tinggi dalam memberikan pendidikan agama, khususnya hafalan diniyah, kepada anak-anak.

TPQ Al-Hafidz tidak hanya berfungsi sebagai tempat pembelajaran, tetapi juga sebagai pusat kegiatan keagamaan. Dalam upaya mencetak generasi yang hafal Al-Qur'an sejak dini, TPQ ini memiliki tanggung jawab besar untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung.

Meskipun TPQ Al-Hafidz telah berupaya maksimal, terdapat tantangan dalam mencapai target diniyah siswa. Dalam kajian ini, perhatian orang tua di anggap sebagai elemen kunci yang mungkin memiliki dampak signifikansi terhadap pencapaian hafalan diniyah anak-anak.

¹ Redja Mudiyaharto, *Pengantar Pendidikan : Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya Dan Pendidikan Di Indonesia* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002, cet ke-2 hlm.11

² Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: PT Bumi Angkasa, 2014, hlm.67

Peran orang tua dalam Pendidikan anak tak dapat diabaikan. Dalam konteks TPQ Al-Hafidz, perhatian, dukungan, dan keterlibatan orang tua dianggap memiliki dampak langsung terhadap motivasi dan kemajuan hafalan diniyah anak.

Untuk mencapai tujuan maksimal hafalan diniyah siswa perlu kerja sama yang baik antar semua pihak yang terkait. Tanggung jawab pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah.

Keluarga dalam hal ini orang tua mempunyai andil yang besar dalam keberhasilan hafalan diniyah anak. Orang tua selain sebagai pendidik juga sebagai pembimbing dan juga penanggung jawab bagi anak. Tanggung jawab orang tua tidak hanya sekedar menyekolahkan anaknya, namun lebih dari itu juga harus memperhatikan kegiatan belajar anak di rumah dengan memurojaah Kembali hafalan-hafalan diniyah yang sekolah telah berikan.

Sebagian besar wali murid di TPQ Al Hafidz Serang Baru Cibarusah Bekasi ini Suami istrinya bekerja sebagai karyawan PT, mereka bekerja dari pagi sampai sore bahkan sampai malam. Alhasil anak-anak mereka di titip kana tau di asuh oleh keluarga, tetangga, pembantu malah ada yang di titipkan di salah satu guru yang mengajar di TPQ Al Hafidz ini. Karena kesibukan nya itu orang tua murid tidak ada waktu untuk memurojaah anak-anak nya di rumah.³

Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan diniyah karena Orang tua tidak memperhatikan anak-anaknya, membiarkan saja tanpa tidak pernah mengurusnya karena sibuk dengan pekerjaan. Kemudian orang tua yang memiliki banyak anak, sudah pasti akan merasa repot, sehingga perhatian terhadap anak yang satu dan yang lain akan kurang.

Seharusnya ada kerjasama yang ideal antara orang tua siswa dan sekolah, Pada kenyataannya di TPQ Al-Hafidz ada sebagian orang tua yang sibuk bekerja mereka tidak sempat untuk mengecek pelajaran anak disekolah khususnya dalam memurojaah hafalan diniyah anak. Tetapi ada juga orang tua

³Tutik Alawiyah, *wawancara langsung*, 26 Februari 2024

yang selalu menyempatkan untuk mengecek hafalan dan memurojaah anak pada malam hari saat anak belajar malam. Berdasarkan buku prestasi harian siswa dapat di lihat perbedaan antara anak yang mendapatkan perhatian orang tua dengan anak yang tidak mendapatkan perhatian dari orang tua sangat berbeda.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa kurangnya perhatian orang tua disebabkan anggapan bahwa pendidikan merupakan tugas guru di sekolah sehingga sudah cukup hanya menyekolahkan saja, maka tanggung jawab mereka atas pendidikan anaknya telah terpenuhi. Mereka beranggapan bahwa tidak perlu lagi memperhatikan belajar anaknya di rumah karena sudah cukup belajar di sekolah.

Jadi dapat dikatakan bahwa kurangnya perhatian orang tua, diduga dapat berpengaruh pada hasil hafalan diniyah siswa. Bagaimanapun kesibukan orang tua, hendaknya mereka bisa meluangkan waktu untuk memberikan perhatian lebih kepada anak-anaknya dalam memurojaah hafalan diniyah dirumah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kami ingin melakukan penelitian dengan judul: “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HAFALAN DINIYAH SISWA DI TPQ AL-HAFIDZ SERANG BARU CIBARUSAH-BEKASI.”

B. Identifikasi masalah

Dengan melihat latar belakang diatas, maka dapat di identifikasikan masalah seperti di bawah ini :

1. Penulis menduga masih kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa.
2. Penulis menduga Hafalan Diniyah siswa masih rendah.
3. Penulis menduga Hafalan Diniyah siswa yang masih kurang karena pengaruh perhatian orang tua.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, maka permasalahan yang hendak diselesaikan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian orang tua terhadap siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Tahun ajaran 2023-2024?
2. Bagaimana hafalan diniyah di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Tahun ajaran 2023-2024?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua siswa terhadap hafalan diniyah di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi tahun ajaran 2023-2024?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Untuk menganalisis pengaruh perhatian orang tua siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Tahun ajaran 2023-2024?
2. Untuk menganalisis hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Tahun ajaran 2023-2024?
3. Untuk menganalisis pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Tahun ajaran 2023-2024?

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan gambaran tentang pengaruh perhatian orang tua dalam keberhasilan hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.
 - b. Penelitian ini juga dapat dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya, khususnya di bidang psikologi pendidikan.
2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa, guru, orang tua, sekolah, dan masyarakat. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut.

a. Manfaat bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa lebih patuh dan menghargai perhatian yang diberikan oleh orang tuanya.

b. Manfaat bagi guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan intropeksi guru bahwa untuk meningkatkan hafalan diniyah siswa diperlukan kerja sama yang erat antara guru dan orang tua dalam hal memperhatikan belajar siswa.

c. Manfaat bagi orang tua

Diharapkan hasil penelitian ini memberikan informasi bagi orang tua sehingga dapat meningkatkan kesadaran orang tua akan pentingnya pemberian perhatian kepada anak dalam kegiatan belajarnya di rumah. Sehingga hasil hafalan diniyah yang dicapai di sekolah lebih maksimal.

d. Manfaat bagi sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah sehingga, dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyusun program- program sekolah dalam usaha meningkatkan hafalan diniyah siswa agar lebih meningkatkan keterlibatan orang tua.

e. Manfaat bagi masyarakat

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada masyarakat luas bahwa perhatian orang tua dalam kegiatan murojaah hafalan diniyah di rumah sangatlah penting karena dapat meningkatkan hasil belajar yang diraih di sekolah. Sehingga membangkitkan kesadaran para orang tua agar dapat memberikan perhatian yang intensif terhadap kegiatan belajar anaknya di rumah.

f. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis sendiri mengenai keterlibatan orangtua terhadap hafalan diniyah.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Perhatian Orang tua

Perhatian adalah salah satu dari sekian banyak gejala psikologis pada diri manusia. Dalam perhatian terjadi aktivitas kejiwaan yang melibatkan otak dan indera. Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju kepada sesuatu objek dan pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktifitas.⁴ Perhatian merupakan pemusatan, atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekelompok objek.⁵ Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah kemampuan atau kecakapan pemusatan tenaga jasmani dan rohani dengan dasar kemauan sesuai dengan situasi dan kondisi tertentu, karena adanya dorongan terhadap objek. Perhatian Orang tua adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu.⁶ Perhatian orang tua sangat penting untuk menunjang semangat belajar anak. Perhatian merupakan kearifan perhatian orang tua yang dikerahkan untuk memberikan motivasi atau dorongan yang positif terhadap anaknya dalam usaha mencapai hasil belajar yang seoptimal mungkin.⁷

2. Pengertian Orang Tua

Orang tua adalah "Orang yang dianggap tua" (disegani), baik melalui hubungan biologis maupun sosial.⁸ Umumnya, orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam membesarkan anak, dalam panggilan

⁴ Wanty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1990, hlm. 32

⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989, hlm. 56.

⁶ Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rajawali, 2004, hlm. 48

⁷ Dzakir, *Dasar-dasar Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1993, hlm. 114.

⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997, hlm. 629

ibu dan ayah dapat diberikan untuk perempuan dan pria yang bukan orangtua kandung (biologis) dari seseorang yang mengisi peranan ini. Contohnya adalah pada orangtua angkat (karena adopsi) atau ibu tiri (istri ayah biologis anak) dan ayah tiri (suami ibu biologis anak). Sedangkan pengertian orang tua menurut Thamrin Nasution dan Nurhalijah Nasution, “orang tua adalah orang yang bertanggung jawab dalam satu keluarga atau rumah tangga, yang dalam penghidupannya sehari-hari lazim disebut bapak-ibu.”⁹ Orang tua adalah pria dan wanita yang terikat dalam perkawinan dan siap memikul tanggungjawab sebagai ayah dan ibu dari anak-anak yang dilahirkannya. Orang tua yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah ayah dan ibu kandung atau orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan dalam sebuah keluarga dan tinggal dalam satu rumah.

3. Pengertian Hafalan Diniyah

Menghafal berasal dari akar kata “hafal” yang artinya telah masuk dalam ingatan atau dapat mengucapkan sesuatu diluar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain. Jadi menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat tanpa melihat buku atau catatan.¹⁰ Menghafal adalah suatu aktifitas menanamkan materi di dalam ingatan, sehingga nantinya dapat di produksi (di ingat) Kembali secara harfiah, sesuai dengan materi asli. Menghafal merupakan proses mental untuk mencamkan dan menyiapkan kesan-kesan yang nantinya suatu waktu bila diperlukan dapat diingat Kembali ke alam sadar. Hafalan Diniyah adalah suatu tradisi Pendidikan islam dimana individu, khususnya anak-anak, diajarkan untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur’an atau teks-teks keagamaan pada usia dini.¹¹ Praktik ini memiliki akar dalam budaya yang

⁹ Thamrin Nasution dan Nurhalijah Nasution, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia, 1989, hlm. 1

¹⁰ Ibrahim, Ahmad. *Pembelajaran Hafalan Diniyah: Konsep dan Praktik dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Cipta, 2023, hlm. 45.

¹¹ Ali Bin Ahmad, *Hafalan Al-Qur’an Sejak Dini* (Jakarta : Pustaka Imam Syafi; I, 2023), hlm. 45

memberikan pentingnya tinggi terhadap Al-Qur'an sebagai kitab suci dan sumber petunjuk hidup.

Proses hafalan diniyah sering di mulai sejak usia anak-anak, Ketika kemampuan otak masih dalam tahap perkembangan yang optimal. Anak-anak diajarkan dengan metode pengulangan yang intensif, menggunakan Teknik penghafalan yang dapat melibatkan pendekatan audikatif dan visual. Gaya pengajaran yang dirancang untuk membantu memudahkan proses pengingatan. Hafalan diniyah bukan hanya tentang mengingat kata-kata, tetapi juga memahami makna dan konteks ayat-ayat tersebut. Para pengajar cenderung memberikan penekanan pada pemahaman konsep-konsep dasar ajaran islam yang terkandung dalam teks-teks yang di hafal, sehingga hafalan tersebut bukan sekedar mengulang kata-kata, tetapi juga mencakup pemahaman mendalam terhadap ajaran agama.

Pentingnya hafalan diniyah dapat dilihat sebagai upaya untuk menjaga dan meneruskan tradisi islam. Selain itu, dianggap sebagai bentuk penghormatan terhadap warisan keagamaan dan upaya untuk membentuk karakter dan moralitas yang sesuai dengan ajaran islam. Hafalan diniyah juga dianggap sebagai sarana untuk memperkuat ikatan spiritual dengan Alloh dan membentuk kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun hafalan diniyah memiliki nilai dan tujuan positif, ada juga kritik terhadap pendekatan ini. Beberapa orang berpendapat bahwa focus yang terlalu besar pada hafalan mungkin mengabaikan pemahaman yang mendalam terhadap ajaran agama. Oleh karena itu, beberapa Pendidikan islam modern mencoba mengintegrasikan metode pembelajaran yang lebih holistic, yang mencakup pemahaman kontekstual dan aplikasi praktis dari ajaran-ajaran agama. Penting untuk di catat bahwa Pratik hafalan diniyah dapat bervariasi di seluruh komunitas muslim, dan banyak faktor seperti budaya, tradisi local, dan kebijakan Pendidikan dapat mempengaruhi pendekatan yang di ambil dalam melaksanakan hafalan diniyah.

4. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran yang biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka.¹² Senada dengan pendapat tersebut. Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam periode tertentu.¹³

Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.¹⁴ Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yaitu adanya pengalaman yang didapatkan siswa sebagai capaian hasil belajar yang akan diidentifikasi melalui sikap, kecakapan, dan keterampilan melalui tes atau non tes yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Nilai yang diperoleh siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur utama untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi pelajaran yang didapatkannya selama mengikuti proses pembelajaran.

5. Dasar dan Tujuan Kewajiban Orang Tua Dalam Memberikan Perhatian Kepada Anak

Dasar kewajiban orang tua dalam memberikan perhatian kepada anak Secara kodrati, maka bapak-ibu di dalam rumah tangga keluarga adalah sebagai penanggung jawab tertinggi. Mau tidak mau mereka lah yang menjadi tumpuan segala harapan, tempat meminta segala kebutuhan bagi semua anak- anaknya, orangtua lah yang menjamin kesejahteraan materil dan kesejahteraan rohani. Tanggung jawab ini tidak dapat dielakkan lagi

¹² Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* Jakarta: Prenadamedia,2018, hlm.76

¹³ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal Dan Program Pendidikannya* Jakarta: Bina Aksara,2001,hlm.43.

¹⁴ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran* Yogyakarta: Media Abadi, 2007,hlm.162.

oleh orang tua, harus dipikul dengan rasa tanggung jawab. Disinilah letak beratnya sebagai orang tua yang tak dapat meelakkan dari tugas itu.

Tugas keluarga adalah meletakkan dasar-dasar bagi perkembangan anak berikutnya, agar anak dapat berkembang secara baik. Sudah tentu pendidikan keluarga adalah sebagai pondasi pertama dan utama, sebab bisa berpengaruh terhadap corak kehidupan selanjutnya. Maka, tidak heran jika agama Islam sangat memperhatikan pendidikan dalam keluarga.

Sebagaimana Firman Allah SWT yang berbunyi:

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُؤَا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَفُؤُودَهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah diri dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”. (QS. At-Tahrim : 6).¹⁵

Menurut M. Quraish Shihab di dalam bukunya Tafsir Al- Mishbah, Ayat di atas menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah.

Ayat di atas, walau secara redaksional tertuju kepada kaum pria (ayah), itu bukan berarti tertuju kepada mereka. Akan tetapi ayat diatas tertuju kepada perempuan dan lelaki (ibu dan ayah) sebagaimana ayat-ayat yang serupa (misalnya ayat yang memerintahkan berpuasa) yang juga tertuju pada lelaki dan perempuan. Ini berarti kedua orangtua bertanggung jawab terhadap anak- anak dan pasangan masing-masing sebagaimana masing- masing bertanggung jawab atas kelakuannya.“ Penjelasan ayat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa orangtua berkewajiban menyelenggarakan pendidikan untuk anaknya.

¹⁵ Depag RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, Surya Cipta Aksara, Surabaya, 1993, hlm.560.

Dengan demikian orangtua memikul beban tanggungjawab penuh terhadap pendidikan anak. Ia tidak dapat melepaskan begitu saja beban ini kepada orang lain, dengan jalan menyerahkan tugas ini kepada sekolah atau pemimpin-pemimpin masyarakat. Sekolah dan pemimpin masyarakat hanya menerima limpahan tugas dari orangtua saja, tetapi di luar dari limpahan tersebut orang tua masih memiliki tanggungjawab yang besar bagi pendidikan anaknya. Hal inilah yang selanjutnya dijadikan dasar pendidikan berlangsung seumur hidup yang dilaksanakan di rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Di sini pula tanggung jawab dan kewajiban orang tua untuk terus memberikan perhatiannya kepada anak.

6. Macam-Macam Perhatian Orang Tua

Perhatian terbagi menjadi beberapa macam berdasarkan penggolongan-penggolongan tertentu, Atas dasar intensitasnya perhatian terbagi menjadi dua yaitu perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.¹⁶

a. Perhatian Intensif Perhatian intensif

Perhatian Intensif adalah banyaknya kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas atau pengalaman batin. Makin banyak kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas atau pengalaman batin, berarti makin intensif lah perhatiannya. Perhatian intensif ini pada dasarnya sangat dibutuhkan dalam sebuah keluarga. Sebagaimana Allah SWT telah mengamanatkan anak kepada orang tua supaya dipelihara dengan sebaik- baiknya.

b. Perhatian Tidak Intensif

Perhatian tidak intensif adalah perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsang atau beberapa keadaan yang menyertai aktifitas atau pengalaman batin.¹⁷ Orang tua yang jarang tinggal di rumah akan sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktifitas dirumahnya, sehingga

¹⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:PT.Raja.Grafindo Persada ,2011, hlm. 14.

¹⁷ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Rineka Cipta, 1990, hlm. 32-33.

perhatian orang tua tidaklah intensif yang menjadikan anak malas untuk belajar. Jadi perhatian tidak intensif adalah sedikitnya suatu kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas atau pengalaman batin.

Dilihat dari segi timbulnya, perhatian dibagi menjadi dua yaitu perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.

a. Perhatian Spontan

Perhatian spontan adalah perhatian yang timbul dengan sendirinya secara spontan. Perhatian spontan biasanya akan masih diingat oleh anak, bila suatu ketika anak butuh mengingatnya lagi. Perhatian spontan adalah “perhatian yang tidak disengaja atau tidak sekehendak subyek.”¹⁸ Perhatian spontan adalah “perhatian tak sekehendak, perhatian tak disengaja.”¹⁹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian spontan adalah perhatian yang timbul dengan sendirinya tanpa disertai usaha dan obyek.

b. Perhatian Tidak Spontan

Perhatian tidak spontan/sekehendak/refleksif, biasanya terjadi pada sebuah keluarga dimana seorang ayah menyuruh agar anaknya memperhatikan pelajaran yang telah diajarkan oleh gurunya serta mengerjakan segala sesuatu yang diperintahkan oleh guru. Perhatian anak kepada pelajarannya merupakan perhatian sekehendak, yang membutuhkan suatu kesengajaan untuk memperhatikannya. Perhatian sekehendak adalah “perhatian yang disengaja., perhatian refleksif.”²⁰

Orang tua yang jarang di rumah akan mengakibatkan perhatiannya terhadap anaknya menjadi tidak intensif, sehingga hubungan antara kedua orang tua dengan anaknya menjadi kurang akrab yang dapat menimbulkan kerenggangan kejiwaan yang dapat menjurus kepada kerenggangan secara jasmaniah. Misalnya anak akan kurang

¹⁸ Bimo Walginto, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali, 2010, hlm. 57

¹⁹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 32

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada, 2011, hlm. 15

betah di rumah, lebih senang berada di luar rumah dengan teman-temannya. Begitu pula orang tua yang banyak menyerahkan urusan rumah tangga dan perawatan anaknya kepada pembantu rumah tangga juga dapat berakibat kurang baik bagi pertumbuhan perkembangan jiwa anak.

Karena dalam keluarga inilah anak pertama kali mendapatkan pendidikan dan bimbingan. Dan disamping itu keluarga juga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama, karena keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.

7. Faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian

Perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

a. Pembawaan

Suatu objek pasti mempunyai pembawaan tertentu sehingga akan timbul perhatian terhadap objek tersebut.

b. Latihan dan kebiasaan

Dari hasil latihan-latihan atau kebiasaan dapat memudahkan timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu walaupun tidak ada bakat bawaan tentang bidang tersebut.

c. Kebutuhan

Merupakan dorongan sedangkan dorongan tersebut mempunyai tujuan yang harus dicurahkan. Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut.

d. Kewajiban

Di dalamnya terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan, ia menyadari atas kewajibannya itu. Dia tidak akan bersikap masa bodoh pada kewajibannya melainkan akan dijalankan dengan penuh perhatian.

e. Keadaan jasmani

Kesehatan jasmani sangat mempengaruhi perhatian terhadap suatu objek. Apabila keadaan jasmani tidak baik maka akan mengganggu perhatian.²¹

Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan diniyah, orang tua tidak memperhatikan anak-anaknya, membiarkan saja tanpa pernah mengurusnya karena sibuk dengan pekerjaan. Kemudian orang tua yang memiliki banyak anak, sudah pasti akan merasa repot, sehingga perhatian terhadap anak yang satu dan yang lain akan kurang. Dengan demikian anak yang setiap saat dipantau ataupun didampingi oleh orang tuanya akan merasa termotivasi untuk lebih giat lagi belajarnya.

8. Metode pendidikan pada anak

Menurut Rahman Ritongah tugas pokok pendidikan dalam keluarga adalah “menanamkan keimanan atau akidah yang kokoh, membekali anak dengan ilmu pengetahuan, baik ilmu umum maupun ilmu agama, mengajarkan anak akhlak atau moral yang baik, dan mengajarkan anak beribadah”. Adapun metode pendidikan Islam dalam keluarga, Menanamkan akidah yang sehat, latihan beribadah, mengajarkan kepada anak sesuatu yang halal dan yang haram, membiasakan anak belajar, memberi hukuman, persahabatan orang tua terhadap anak, membiasakan anak meminta izin, dan adil terhadap anak.²²

a. Menanamkan akidah yang sehat

Islam mengajarkan anak yang baru lahir hendaklah diazankan di telinganya, hikmahnya adalah upaya agar yang pertama kali didengar oleh telinga si anak adalah kalimat yang menyatakan kebesaran Allah dan kesaksian Islam. Orang tua hendaknya memperkuat seorang anak dengan prinsip-prinsip yang mulia, dan mengajarkannya sholat ketika ia sudah pintar”.

²¹ Abu Harmadi, *Psikologi sosial*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009, hlm. 146-147.

²² Syeh Jamaluddin Mahfudz, *Psikologi anak dan remaja muslim* Jakarta: Pustaka Al kausar, 2001, hlm. 3

b. Latihan beribadah

Sejak dini seorang anak harus dilatih ibadah, menjelaskan apa yang di perintahkan dan halal haramnya.

1) Mengajarkan kepada anak sesuatu yang halal dan haram

Orang tua wajib mengajarkan hal-hal yang halal dan yang haram misalnya orang tua mengajarkan bahwa hal-hal yang diharamkan adalah memakan, bangkai, darah, anjing dan babi, serta minuman keras. Orang tua juga mengajarkan bahwa laki-laki tidak boleh berpakaian seperti wanita, dan wanita harus menutup auratnya dengan menggunakan pakaian islami atau berjilbab.

2) Membiasakan anak belajar

Dengan belajar, anak dapat membedakan sesuatu yang halal dari yang haram, jika seorang anak dalam usia dini sudah memulai belajar membaca atau menghafal Al-Qur'an dan mengenal ajaran-ajaran agama, maka ketika tumbuh besar dan menginjak pada usia dewasa, ajaran-ajaran tersebut menyatu dengan kepribadiannya.

3) Memberi hukuman

“Menghukum anak yang sudah baligh, memang disyariatkan oleh Islam”. Namun demikian, memaafkan anak dan menasehatinya adalah lebih baik karena perbuatan-perbuatan mereka masih labil.

4) Membiasakan anak meminta izin

Di antara adab yang patut dibiasakan oleh anak-anak ialah meminta izin atau permisi.

5) Adil terhadap anak

“Sikap membeda-bedakan anak merupakan sumber awal perselisihan, perpecahan, dan permusuhan. sebagai orang tua kita harus bersikap adil.

B. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan suatu penelitian yang sebelumnya dianggap cukup relevan mempunyai keterkaitan dengan judul dan topik yang akan diteliti yang berguna untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian dengan pokok permasalahan yang sama.

Karya ilmiah yang relevan dengan tema Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hafalan Diniyah Siswa telah banyak dilakukan. Namun demikian, tiap karya ilmiah dengan tempat dan waktu yang berbeda, meniscayakan perbedaan-perbedaan kesimpulan yang di dapat oleh peneliti masing-masing. Oleh Karenanya, meskipun sama temanya, penelitian ini bukan merupakan pengulangan terhadap hasil-hasil penelitian karya ilmiah lainnya. Berikut beberapa penelitian yang relevan adalah:

- a. Penelitian Skripsi Siti Nurlita Tahun 2019 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Hafalan Hadits di Madrasah Diniyah di SMP Demak”
Perbedaan Skripsi ini membahas tentang strategi belajar sedangkan persamaannya skripsi ini menjelaskan hafalan di Madrasah Diniyah untuk membantu siswa menghafal hadits,
- b. Penelitian skripsi Umi Khasanah Tahun 2021 yang berjudul “Metode hafalan Al Qur’an di madrasah diniyah program tahfidz tramrotul hidayah pecangan jepara.”Perbedaan yang ada dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data penelitian diatas menggunakan interview dan angket sedangkan pada penelitian ini dengan Dokumentasi nilai rapot hafalan diniyah dan Angket. Persamaan yang ada dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang bagaimana pengaruh atau peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan anak membaca Al Qur’an.
- c. Penelitian pada skripsi Inca Crisnawati tahun 2015 yang berjudul “Peran dan Upaya Guru untuk Meningkatkan Motivasi Tahfiz AlQur’an Kelas V Di SDIT Lukman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Perbedaan yang ada dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data penelitian diatas menggunakan interview dan angket sedangkan pada penelitian ini dengan Dokumentasi nilai rapot hafalan diniyah dan Angket. Penelitian diatas meneliti anak-anak janzang SD/MI sedangkan penelitian ini meneliti anak-anak usia dini. Dalam penelitian diatas yang berperan dan yang berupaya dalam meningkatkan hafalan anak adalah guru sedangkan dalam pembahasan peneliti lebih kepada orang tua. Persamaan yang ada dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang bagaimana pengaruh atau peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan anak.

- d. Karya skripsi Andi Eliyah Humairah 2016 yang berjudul pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa di SDN Minasa Upa Kota Makassar. hasil penelitiannya yaitu hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar IPS siswa kelas III, IV DAN V di SDN Minasaupa Kota Makassar tahun ajaran 2015/2016 adalah positif yang berarti pengaruhnya signifikan dan kontribusinya nyata. Perbedaan yang ada dalam penelitian ini adalah Penelitian diatas mengkhususkan pada satu mata pelajaran umum, sedangkan penelitian ini pada pelajaran diniyah. Persamaan yang ada dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang bagaimana pengaruh atau peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan anak.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.²³ Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka atau data berupa kata-kata atau kalimat yang di konversi menjadi data yang berbentuk angka.²⁴

Menurut sifatnya, penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Dimana penelitian korelasi ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui variabel X (pengaruh perhatian orang tua) dan variabel Y (hafalan diniyah siswa). Jadi, dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti apakah perhatian orang tua berpengaruh terhadap hafalan diniyah siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di TPQ Al-Hafidz Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2023/2024.

a. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1) Identitas Sekolah

Nama Sekolah : TPQ Al-Hafidz
NPSN : 411232163098
Alamat : Megaregency Blok D28 NO 14 RT 10 RW 15
Kecamatan : Serang Baru
Kabupaten : Bekasi
Kode pos : 173350

²³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2014, hlm. 105.

²⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016, hlm. 20.

2) Letak Geografis

TPQ Al-Hafidz terletak di Perumahan Megaregency Blok D28 NO 14 RT 10 RW 15 Kecamatan Serang baru Cibarusah Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat kode pos 17334, berada pada garis Lintang: -6.3838.668:107.1178.

b. Waktu

Penelitian ini dilakukan secara bertahap, mulai dari pengajuan judul, dan kemudian dilanjutkan dengan penelitian dan pengolahan data hasil penelitian. Tahapan-tahapan tersebut dilakukan mulai dari bulan Februari-Juli 2024 dengan alokasi waktu sebagai berikut:

Tabel 1

Waktu penelitian

NO	JADWAL KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN						
		JAN UA RI	FEB RU ARI	MA RET	AP RIL	MEI	JU NI	JUL I
1	Pengajuan judul							
2	Pengumpulan dan analisis data							
5	Penyusunan laporan penelitian /Skripsi							

C. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan individu dari subjek penelitian, sedangkan menurut Sugiyono, populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang di tetap kan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.²⁵

Dari teori tersebut, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa TPQ Al-Hafidz. Dimana data penyebaran populasi seluruh siswa TPQ Al-Hafidz adalah sebagai berikut:

²⁵ Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D Bandung: Alfabeta, 2021, hlm.117

Tabel 2
Jumlah seluruh siswa TPQ Al-Hafidz

Nama Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Mush'ab Bin Umair (TPQ A)	7	7	14
Ali Bin Abi Tholib (TPQ A)	7	7	14
Abu Bakar Ash Shiddiiq (TPQ A)	7	7	14
Khalid Bin Walid (TPQ B)	8	7	15
Bilal Bin Rabah (TPQ B)	8	7	15
Salman Al Farisi (TPQ B)	7	7	14
Abu Hurairoh (TPQ B)	7	7	14
Abdurrahman Bin Auf (TPQ B)	7	7	14
Ibnu Mas'ud (TPQ B)	7	7	14
JUMLAH	65	63	128

D. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti. Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung kemampuan peneliti, sempit luasnya wilayah pengamatan dan besar kecilnya resiko yang di tanggung oleh peneliti.²⁶ Untuk menentukan besar kecilnya jumlah anggota sampel, penulis merujuk pada buku sugiyono yang mengatakan bahwa: "Ukuran sampel yang layak dalam penulisan antara 30-500 orang."²⁷

Dimana jumlah populasi pada penelitian ini yakni 128 siswa akan diambil 25% untuk dijadikan sampel. Jadi jumlah sampel yang dibutuhkan pada penelitian ini yakni 30 siswa dari 128 siswa. Diambil dari 2 kelas yakni 15 orang siswa dari kelas Khalid Bin Walid dan 15 orang siswa dari kelas Bilal Bin

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 112

Rabah.

Adapun data sampel yang dibutuhkan secara terperinci sebagaimana diterangkan pada tabel jumlah sampel berikut ini:

Tabel 3
Sampel penelitian

Nama Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
Khalid Bin Walid (TPQ B)	8	7	15
Bilal Bin Rabah (TPQ B)	8	7	15
JUMLAH			30

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, buku prestasi harian dan sebagainya.²⁸ Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil hafalan diniyah yang diambil dari nilai akhir atau nilai raport siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.

2. Angket

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data dimana partisipasi atau responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembalikan kepada peneliti.²⁹ Karena responden anak usia dini untuk pengisian angket, pertanyaan di baca kan

²⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013, hlm. 147

²⁹ Sugiyono, *“Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 192

satu persatu kepada responden. Angket pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah sebagai bahan untuk dijadikan analisis data, yang dilakukan dengan cara memberikan kesempatan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Sedangkan hasil hafalan diniyah siswa dapat dilihat dari daftar nilai siswa.

Adapun kisi-kisi instrumen angket pada penelitian ini adalah sebagai berikut ini:

Tabel 4
Kisi-kisi instrument angket

Variabel	Indikator	Jumlah
Perhatian Orang tua (Variabel X)	Memberikan bimbingan atau murojaah hafalan diniyah siswa di rumah	9
	Pengawasan terhadap belajar	9
	Pemberian penghargaan dan hukuman	4
	Pemenuhan kebutuhan belajar	6
	Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenang	9
	Mempraktikan Kesehatan anak	4

Dimana pengukuran angket pada penelitian ini peneliti menggunakan Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata. Dimana peneliti menggunakan jawaban sebagai berikut:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif,disini peneliti menggunakan skala likert dibuat dalam bentuk pilihan ganda.Maka soal positif peneliti diberi skor,yaitu:

- a. Selalu diberi skor 4
- b. Sering diberi skor 3
- c. Kadang-kadang diberi skor 2
- d. Tidak pernah diberi skor 1

Begitupun sebaliknya untuk jawaban soal negatif peneliti beri skor,yaitu:

- a. Selalu diberi skor 1
- b. Sering diberi skor 2
- c. Kadang-kadang diberi skor 3
- d. Tidak pernah diberi skor 4

F. Teknik Analisis Data

Dalam pengolahan data yang diperoleh,penulis menggunakan analisis regresi dengan satu prediktor untuk mengetahui seberapa besar terpengaruhnya variabel yaitu hafaan diniyah (Y) terhadap variabel pengaruh yaitu perhatian Orang tua (X).Dalam pengolahan data statistik penulis menggunakan:

1. Analisis pendahuluan

Dalam penelitian data yang diperoleh dengan menggunakan angket untuk masing-masing butir pertanyaan diikuti empat alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban “Selalu” dengan skor 4
- b. Alternatif jawaban “Sering” dengan skor 3
- c. Alternatif jawaban “Kadang-kadang” dengan skor 2
- d. Alternatif jawaban “Tidak pernah” dengan skor 1

Setelah jawaban terkumpul, penulis melakukan scoring (penilaian) terhadap data tentang perhatian orang tua, dan kemudian disusun dalam tabel hasil angket mengenai perhatian orang tua. Sedangkan untuk data tentang hafalan diniyah siswa diambil melalui nilai raport. Dan kemudian disusun dalam tabel hasil nilai raport diniyah mengenai hasil belajar siswa. Jadi angket yang penulis ajukan digunakan untuk memperoleh data mengenai perhatian orang tua sebagai variabel (X) dan nilai raport untuk memperoleh data tentang hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi sebagai variabel (Y)

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Kaidah Pengambilan keputusan

- a. Hipotesis Alternatif (H_a): Jika nilai F hitung $> F$ Tabel maka H_0 ditolak (regresi signifikan).
- b. Hipotesis Nol (H_0): Jika Nilai F Hitung $< F$ Tabel maka H_0 diterima (regresi tidak signifikan).

Untuk menganalisis data ini perlu menggunakan rumus product moment, yaitu

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan Y

$\sum X$ = Jumlah nilai X

$\sum Y$ = Jumlah nilai Y

X^2 = Jumlah dari kuadrat x

y^2 = Jumlah dari kuadrat y

N = Banyak data³⁰

³⁰ Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media, 2015, hlm.89.

G. Hipotesis

Dalam penelitian ini diperlukan hipotesis yang berguna untuk mengarahkan peneliti menjawab permasalahan penelitian. Hipotesis menurut Suharsimi Arikunto dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³¹ Hal ini berarti bahwa hipotesis menentukan cara menjawab pertanyaan penelitian ini. Hipotesis merupakan pernyataan tentatif tentang hubungan antara dua variabel atau lebih.

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis kerja atau Hipotesis alternatif (H_a)

Yaitu Hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara variabel X dan Y (*Independent dan Dependent variabel*) Jadi Hipotesis kerja H_a dalam penelitian ini adalah:

H_a = Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.

2. Hipotesis Nol atau Hipotesis Nihil (H_0)

Yaitu hipotesis yang menyatakan tidak adanya pengaruh antara variabel X dan y (*Independent dan Dependent*). Jadi Hipotesis nol (H_0) dalam penelitian ini adalah

H_0 = Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.

³¹ Suharsimi, Arikunto, *Op. Cit.*, hlm 64

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi.

TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi yang terletak di perumahan Megaregency blok D28 No 14 RT 10 RW 15 ini mulai dirintis oleh Ibu Tutik Alawiyah S.Kom.I Pada tahun 2010 lewat usaha yang tak kenal lelah. Berawal dari pengajian kecil di masjid yang hanya mempunyai siswa 15 orang Ibu Tutik Alawiyah merintis Lembaga Pendidikan AL-QUR'AN. Sebelum berdirinya Taman Pendidikan AL-QUR'AN (TPQ) Al-Hafidz ini, di lingkungan sekitarnya banyak anak-anak yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, hal itu disebabkan pada jam 16.00 sore sampai maghrib yang seharusnya mereka mengaji justru mereka bermain-main di luar rumah .

Dari keprihatinan tersebut, maka Ibu Tutik Alawiyah terketuk hatinya untuk mengajak anak-anak belajar membaca Al-Qur'an. Seiring dengan bertambahnya kepercayaan dan kesadaran dari masyarakat sekitar. Qodarulloh setelah suami bu Tutik meninggal dunia dan ada sedikit uang pesangon dari perusahaan tempat suaminya bekerja Bu Tutik memberanikan diri untuk membeli Rumah yang sekarang jadi tempat anak-anak belajar yaitu TPQ AL-HAFIDZ itu sendiri.³²

Penelitian ini dilaksanakan di TPQ Al-Hafidz Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2023/2024.

b. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1) Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: TPQ Al-Hafidz
NPSN	: 411232163098

³² Tutik Alawiyah, *wawancara langsung*, 26 Februari 2024.

Alamat : Megaregency Blok D 28 No 14 Rt 10 Rw 15
 Kecamatan : Serang baru
 Kabupaten : Bekasi
 Kode Pos : 17334

c. Letak Geografis

TPQ Al-Hafidz terletak di Perumahan Megaregency Blok D28 NO 14 RT 10 RW 15 Kecamatan Serang baru Cibarusah Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat kode pos 17334, berada pada garis Lintang: - 6.3838.668:107.1178

d. Visi dan Misi TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi

Sebagaimana Taman Pendidikan Al-Qur'an pada umumnya,TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi juga mempunyai Visi dan Misi.Adapun Visi dan Misi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Visi

Menyiapkan generasi muslim yang beriman,berakhlakul karimah,dan mencintai Al-Qur'an.

2) Misi

- a) Membudayakan pelaksanaan ajaran-ajaran islam.
- b) Menumbuhkan kegemaran dan kebiasaan membaca serta menghafal kan Al-Qur'an,dzikir,berikut mengamalkannya.
- c) Menumbuhkan Akhlakul karimah dalam berinteraksi dengan orang tua,teman,dan masyarakat.

e. Situasi dan Kondisi TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi

TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Pada saat ini di asuh oleh Ibu Tutik Alawiyah,S.Kom.I dan dibantu oleh staf TU dan dewan Guru yang mengajar di bidang nya masing-masing.Sejak dilakukannya pengamatan langsung,situasi dan kondisi TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi telah berjalan dengan baik. Situasi dan kondisi sekolah saat ini telah mengalami kemajuan dengan kemajuan itu

sehingga sekolah ini sudah menjadi perhitungan dimata pemerhati pendidikan yang ada di Serang baru Cibusah Bekasi.

Kemajuan sekolah ini juga dibandingkan dengan keadaan sekolah pada tahun- tahun sebelumnya. Beberapa kemajuan itu dapat dilihat dengan penataan gedung dan kebersihan sekolah yang terjaga,ada beberapa ruangan meliputi Ruang kelas,Ruang Kepala sekolah,Aula,dan Toilet yang kesemuanya itu di tata oleh pengasuh dan staffnya secara sistematis.

Kondisi sekolah dari segi keamanan dan kebersihan telah terjaga dengan baik karena letaknya berada didekat area perumahan warga sekitar.Berkat kerjasama pengasuh,guru,dan lingkungan serta wali murid sebagai motivator yang turut membantu dalam kemajuan sekolah tersebut.

Gambar 1

Lokasi penelitian



f. Kondisi Guru TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibusah-Bekasi

Jumlah Guru secara keseluruhan di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibusah-Bekasi Tahun Ajaran 2023-2024 sebanyak 10 orang guru dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 5

Daftar Guru TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi

NO	Nama Guru	Tempat,Tanggal lahir	Awal Mengajar	Jabatan
1	Tutik Alawiyah,S.Kom.I	Bojonegoro,15 Agustus 1977	16-07-2010	Pengasuh
2	Ayu Ulandari S.Hum	Jakarta,27 Januari 1994	28-08-2010	Tata Usaha / Guru
3	Miftahurrohmah	Jakarta,27 Mei 1981	23-09-2015	Guru
4	Ratna Nur Astika	Tegal,24 September 1984	10-01-2016	Guru
5	Hemi Hermawati	Bekasi,25 Januari 1992	01-07-2016	Guru
6	Wirasti	Klaten,12 April 1978	02-07-2018	Guru
7	Erna Kurniati	Bandung,15 April 1984	08-07-2017	Guru
8	Maya Puspasari Yassin	Jakarta,29 Mei 1977	05-02-2020	Guru
9	Nur Cahyati	Bandung,29 Mei 1981	20-07-2020	Guru
10	Titin Maemunah	Semarang,10 Mei 1980	05-12-2022	Guru

g. Keadaan Siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah Bekasi

TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah Bekasi pada ajaran 2023-2024 ini jumlahnya sebanyak 128 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6

Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin

NO	JENIS KELAMIN	JUMLAH
1	LAKI-LAKI	65
2	PEREMPUAN	63
	JUMLAH	128

g. Keadaan Orang tua dari siswa dan siswi TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi

Siswa yang belajar di sekolah ini berasal dari latar belakang keluarga yang beragam namun pekerjaan orang tua siswa dan siswi TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah Bekasi sebagian besar adalah karyawan PT.

h. Sarana dan Prasarana TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi

Sarana dan Prasarana sangat menunjang proses belajar mengajar. Dengan kata lain bahwa keberhasilan pengajaran bukanlah semata-mata di tentukan oleh tingkat kemampuan siswa menerima pelajaran dan kepiawaian guru selaku sutradara dalam proses pengajaran, namun ada faktor lain yang tidak bisa di abaikan, yakni fasilitas atau sarana dan prasarana yang ada pada sekolah tersebut.

Tabel 7

Sarana dan Prasarana

N O	SARANA DAN PRASARANA	FASILITAS	JUMLAH	KETERANGAN
1	Satu Ruang Guru/Kantor	Meja	4	Baik
		Kursi	4	Baik
		Lemari	2	Baik
		Buku-buku	Tidak terhitung	Baik
		Komputer	2	Baik
2	Sembilan Ruang kelas	Meja dan Kursi	150	Baik
		Lemari	9	Baik
		Buku-buku	Tidak terhitung	Baik
		Papan Tulis	9	Baik
3	Dua Toilet	pintu	2	Baik
		dilengkapi dengan gayung, bak mandi, air, dll.		Baik
4.	Satu Aula	Perosotan	1	Baik
		Ayunan	1	Baik

Gambar 2
Ruang kelas Tpq Al-Hafidz



2. Deskripsi pengambilan data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 2 (dua) metode, yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket untuk menggali data tentang perhatian orang tua sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hafalan diniyah siswa.

Berikut adalah data dari variabel yang akan digunakan sebagai bahan utama dalam melakukan uji hipotesis.

a. Penyajian Data Hasil Angket

1) Data skor angket perhatian orangtua

“Hasil angket tentang pengaruh hilangnya rentang perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah “untuk mendapatkan data perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi, Peneliti menggunakan angket yang disebarkan kepada 30 responden. Angket yang peneliti buat sebanyak 41 item pertanyaan (soal), dan bersifat tertutup, setiap item soal terdapat empat pilihan jawaban.

Dalam penelitian data yang diperoleh dengan menggunakan angket untuk masing-masing butir pertanyaan diikuti empat alternatif jawaban sebagai berikut:

Tabel 8
Alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Score
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil angket yang telah peneliti berikan kepada 30 siswa dengan memberikan skor berdasarkan kriteria yang telah ditentukan diatas. Adapun tabel data responden sebagai berikut:

Tabel 9
Daftar Responden

NO	NAMA RESPONDEN	JENIS KELAMIN
1	Abdila Salsabila	P
2	Abdulloh Azzam	L
3	Abdurrohman	L
4	Abina Anastia	L
5	Abinaya Zaidan	L
6	Al-Fatih Nur Aziz	L
7	Alza Alfatih	L
8	Alzena puteri	P
9	Arsya nazendra	L
10	Aryo Saputra	L
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	L
12	Daffa Praditya	L
13	Dabiba Khoirunisa	P
14	Deviana Aldila	P
15	Dzulfikar Nugraha	L
16	Dzulaeha	P
17	Elisia Purnama	P
18	Faqih Arsyad Azhari	L
19	Fitriani	P
20	Gaza Al Fayyad	L

Tabel 11

Tabel perhatian orang tua (variable x)

NO	NAMA RESPONDEN	JUMLAH
1	Abdila Salsabila	136
2	Abdulloh Azzam	141
3	Abdurrohman	130
4	Abina Anastia	115
5	Abinaya Zaidan	124
6	Alfatih Nur Aziz	122
7	Alza Alfatih	123
8	Alzena puteri	123
9	Arsya Mahendra	112
10	Aryo Saputra	103
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	88
12	Daffa Praditia	101
13	Daabiba Khoerunisa	117
14	Deviana Aldila	151
15	Dzulfikar Nugraha	121
16	Dzulaeha	140
17	Elisia Purnama	130
18	Faqih Arsyad	123
19	Fitriani	143
20	Gazza Alfayyad	145
21	Gisela Florina	122
22	Hamzah	123
23	Hilya	123
24	Husnul	113
25	Hestyana	102
26	Naila Muazana Ulfa	140
27	Nandang	131
28	Muhammad Amsyar	124
29	Mya Nah;a	140
30	Zaki pratama	135

Dari data diatas data akan disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Mencari nilai tertinggi (H) dan terendah (L) dari data tersebut. Dari data diatas diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 151 dan nilai terendah (L) adalah 88
- b) Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan range (R), dengan rumus : $R=H-L+1$ ³³

Keterangan

R= Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Dengan demikian maka,

$$R = H-L+1$$

$$= 151-88+1$$

$$=64$$

- c) Menetapkan interval kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut :

- (1) Mencari banyak kelas interval dengan rumus

$$K=1+3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,4)$$

$$= 5,7$$

- (2) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus

³³ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016, hlm. 43

$$i = R/K$$

Keterangan:

i = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas interval

$$i = 64/5,7$$

$$i = 11,22 \approx 12$$

Dengan demikian maka panjang kelas interval = 12 dan banyak kelas interval = 5,7

Tabel 12

Distribusi perhatian orang tua siswa

NO	INTERVAL	KETERANGAN
1	140-152	Sangat Baik
2	127-139	Baik
3	114-126	Cukup Baik
4	101-113	Cukup
5	88-100	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel perhatian orang tua siswa adalah sebesar $\bar{x} = \frac{3741}{30} = 124,7$ hal ini berarti perhatian orang tua siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dalam kategori Cukup Baik pada interval 114-126.

b. Data nilai hafalan diniyah

Tabel 13

Nilai rapot Diniyah Siswa dan Siswi TPQ Al-Hafidz

NO	NAMA RESPONDEN	TAHFIDZ JUZ'AMMA	TAHFIDZ HADITS	TAHFIDZ D0A HARIAN	FIQH	TARIKH ISLAM	Jumlah	Nilai Rata-rata
1	Abdila Salsabila	90	90	90	90	90	450	90
2	Abdulloh Azzam	90	90	90	90	90	450	90
3	Abdurrohman	90	90	75	80	90	425	85
4	Abina Anastia	80	80	80	80	80	400	80
5	Abinaya Zaidan	75	90	90	90	80	425	85
6	Alfatih Nur Aziz	80	80	80	80	80	400	80
7	Alza Alfatih	90	90	90	75	80	425	85
8	Alzena puteri	90	80	85	90	75	420	84
9	Arsya Mahendra	80	75	75	75	70	375	75
10	Anyo Saputra	70	80	85	85	80	400	80
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	85	70	80	80	85	400	80
12	Daffa Praditia	80	70	75	75	75	375	75
13	Daabiba Khoerunisa	85	85	80	90	80	420	84
14	Deviana Aldila	80	80	90	90	90	430	86
15	Dzulfikar Nugraha	80	90	80	90	85	425	85
16	Dzulaeha	90	90	90	90	85	445	89
17	Elisia Purnama	80	90	90	90	85	435	87
18	Faqih Arsyad	80	80	80	80	80	400	80
19	Fitriani	85	85	85	85	85	425	85
20	Gazza Alfayyad	85	85	75	80	85	410	82
21	Gisela Florina	80	80	80	80	80	400	80
22	Hamzah	90	90	90	75	80	425	85
23	Hilya	90	80	85	90	75	420	84
24	Husnul	80	75	75	75	70	375	75
25	Hestyana	70	80	85	85	80	400	80
26	Naila Muazana Uffa	90	90	90	90	85	445	89
27	Nandang	80	90	90	90	85	435	87
28	Muhammad Amsyar	80	80	80	80	80	400	80
29	Mya Nahla	85	85	85	85	85	425	85
30	Zaki pratama	85	85	75	80	85	410	82
	JUMLAH	2495	2505	2500	2515	2455	12470	2494

Dari data diatas data akan disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan terendah (L) dari data tersebut. Dari data diatas diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 450 dan nilai terendah (L) adalah 375.
- 2) Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan range (R), dengan rumus : $R = H - L + 1$ ³⁴

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Dengan demikian maka,

$$R = H - L + 1$$

³⁴ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016, hlm. 43

$$= 450-375+1=76$$

3) Menetapkan interval kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam table distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

a) Mencari banyak kelas interval dengan rumus

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,4) \\ &= 5,7 \end{aligned}$$

b) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$i = R/K$$

Keterangan:

i = Panjang kelas interval

R = Range

K= Banyak kelas interval

$$i = 76/5,7$$

$$i = 13,3 \approx 14$$

Dengan demikian maka panjang kelas interval = 14.

Tabel 14

Distribusi frekuensi hasil hafalan diniyah siswa.

NO	INTERVAL	KETERANGAN
1	435-449	Sangat Baik
2	420-434	Baik
3	405-419	Cukup Baik
4	390-404	Cukup
5	375-389	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel hafalan diniyah adalah sebesar $\bar{x} = \frac{12.470}{30} = 415,7$. Hal ini berarti hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dalam kategori Cukup Baik pada interval 405-419.

Setelah jawaban terkumpul, penulis melakukan scoring (penilaian) terhadap data tentang perhatian orang tua, dan kemudian disusun dalam tabel hasil angket mengenai perhatian orang tua. Sedangkan untuk data tentang hafalan diniyah siswa diambil melalui nilai raport. Dan kemudian disusun dalam tabel hasil nilai raport mengenai hafalan diniyah siswa. Jadi angket yang penulis ajukan digunakan untuk memperoleh data mengenai perhatian orang tua sebagai variabel (X) dan nilai raport untuk memperoleh data tentang hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi sebagai variabel (Y).

Untuk menganalisis data ini perlu menggunakan rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi suatu item

N = Jumlah sampel

X = Skor item X

Y = Skor item Y

Tabel 15
Tabulasi Variabel X dan Y

NO	NAMA SISWA	V_x	V_y	X^2	y^2	XY
1	Abdila Salsabila	136	450	18496	202500	61200
2	Abdulloh Azzam	141	450	19881	202500	63450
3	Abdurrohman	130	425	16900	180625	55250
4	Abina Anastia	115	400	13225	160000	46000
5	Abinaya Zaidan	124	425	15376	180625	52700
6	Alfatih Nur Aziz	122	400	14884	160000	48800
7	Alza Alfatih	123	425	15129	180625	52275
8	Alzena puteri	123	420	15129	176400	51660
9	Arsya Mahendra	112	375	12544	140625	42000
10	Aryo Saputra	103	400	10609	160000	41200
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	88	400	7744	160000	35200
12	Daffa Praditia	101	375	10201	140625	37875
13	Daabiba Khoerunisa	117	420	13689	176400	49140
14	Deviana Aldila	151	430	22801	184900	64930
15	Dzulfikar Nugraha	121	425	14641	180625	51425
16	Dzulaeha	140	445	19600	198025	62300
17	Elisia Purnama	130	435	16900	189225	56550
18	Faqih Arsyad	123	400	15129	160000	49200
19	Fitriani	143	425	20449	180625	60775
20	Gazza Alfayyad	145	410	21025	168100	59450
21	Gisela Florina	122	400	14884	160000	48800
22	Hamzah	123	425	15129	180625	52275
23	Hilya	123	420	15129	176400	51660
24	Husnul	113	375	12769	140625	42375
25	Hestyana	102	400	10404	160000	40800
26	Naila Muazana Ulfa	140	445	19600	198025	62300
27	Nandang	131	435	17161	189225	56985
28	Muhammad Amsyar	124	400	15376	160000	49600
29	Mya Nahla	140	425	19600	180625	59500
30	Zaki pratama	135	410	18225	168100	55350
		3741	12470	472629	5196050	$\Sigma XY = 1561025$

Menentukan nilai rxy:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(1.561.025) - (3.741)(12.470)}{\sqrt{\{30 \times 472.629 - (3.741)^2\}\{30 \times 5.196.050 - (12.470)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{46.830.750 - 46.650.270}{\sqrt{\{14.178.870 - 13.995.081\}\{155.881.500 - 155.500.900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{180.480}{\sqrt{\{183.789\}\{380.600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{180.480}{\sqrt{69.950.093.400}}$$

$$r_{xy} = \frac{180.480}{264.480,8} = r_{xy} = 0,68$$

Menentukan t hitung dengan rumus:

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_{hit} = \frac{0,68\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,68^2}}$$

$$t = \frac{0,68 \times 5,29}{\sqrt{1-0,4624}} \quad t_{hit} = \frac{3,5972}{\sqrt{0,5376}}$$

$$t_{hit} = \frac{3,5972}{0,7332} \quad t_{hit} = 4,906$$

Menentukan t hitung dengan SPSS 27 for windows :

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	293,212	24,962		11,755	<.001
	PERMINTAAN ORANG TUA	,982	,189	,882	5,240	<.001

a. Dependent Variable: HAFILAN ZEBRAH BOWA

T hitung 4,940
Menentukan nilai T tabel

$$dk = n-2 = 30-2=28$$

Menentukan df dengan *spss 27 for windows*:

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
1	Regression	5907,690	1	5907,690	.001 ^b
	Residual	4779,991	28	170,714	
	Total	10687,681	29		

a. Dependent Variable: HAFALAN DENGAN BUKU
b. Predictors: (Constant), PERUBAHAN ORANG TUA

Tabel 16

T TABEL³⁵

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

³⁵ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016, hlm.145

Jadi T tabel nya = 1,70113

kesimpulan: $t_{hit} > t_{tab}$ atau $4,940 > 1,70113$ maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan antara perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa.

B. Analisis Data

Analisis Data adalah Proses pengolahan data untuk tujuan menemukan informasi yang berguna yang dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan untuk memecahkan suatu masalah. Setelah data terkumpul di perlukan adanya analisis data. Sebelum data di analisis perlu dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Data yang digunakan untuk menguji normalitas yaitu skor perhatian orang tua dan nilai hafalan diniyah siswa. Berdasarkan pengujian menggunakan bantuan program komputer *SPSS 27 for windows*, maka diperoleh hasil nilai tes sebagai berikut:

- a. Uji Normalitas variabel x

UJI NORMALITAS (VARIABEL X)

		PERHATIAN ORANG TUA
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	118,70
	Std. Deviation	14,200
Most Extreme Differences	Positive	,133
	Negative	-,133
	Two-Sided	,266
Asymp. Sig. (2-tailed) ^b		,187
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^c	Sig.	,180
	95% Confidence Interval Lower Bound	,180
	Upper Bound	,200

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. Lilliefors' statistic based on 1000 Monte Carlo samples with starting seed 2046200.

Jika nilai sig > 0,05 ,maka nilai berdistribusi normal

Jika nilai sig < 0,05 ,maka nilai tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil uji normalitas variabel X (Perhatian Orang Tua) diketahui Nilai sig(*Asymp.sig*) 0,187 > 0,05 maka dapat disimpulkan nilai berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas variabel Y (hafalan diniyah siswa)

UJI NORMALITAS (VARIABEL Y)

		hafalan diniyah siswa
N		30
Normal Q-Q Plot ^{a,b}		417,67
Kolmogorov-Smirnov Z		28,915
Most Extreme Differences		1,00
Positive		1,00
Negative		-1,00
Total Sample		1,00
Signed Rank (Z) Test ^c		888
Wald (Z) Test (Sig. 12)		888
Lilliefors		0,078
Lilliefors (Asymp. Sig.)		0,089
Lilliefors (Asymp. Sig.)		0,089

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. Lilliefors method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 29880208.

Jika nilai sig > 0,05,maka nilai berdistribusi normal

Jika nilai sig < 0,05 ,maka nilai tidak bedistribusi normal

Berdasarkan hasil uji normalitas variabel Y (Hafalan diniyah siswa) diketahui Nilai sig(*Asymp.sig*) 0,089 > 0,05 maka dapat disimpulkan nilai berdistribusi normal.

c. Uji Normalitas variable X dan Y

UJI NORMALITAS VARIABEL (XY)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual	
N			20	
Normal Parameters ^a	Mean		.0000000	
	Std. Deviation		.0000712	
Most Extreme Differences	Absolute		.143	
	Positive		.086	
	Negative		-.143	
Test Statistic			.143	
Normal Sig. (2-tailed) ^b			.117	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^c	Sig.		.114	
		90% Confidence Interval	Lower Bound	.108
			Upper Bound	.122

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Jika nilai sig >0,05,maka nilai Residual berdistribusi Normal

Jika nilai < 0,05,maka nilai Residual tidak berdistribusi Normal

Berdasarkan hasil uji Normalitas variable X terhadap variable Y diketahui nilai signifikansi (Asymp.Sig) 0,117 > 0,05

Maka dapat disimpulkan nilai Residual berdistribusi Normal.

2. Uji Linieritas

Pengujian ini bertujuan untuk menguji status linier suatu distribusi data serta untuk menentukan analisis regresi yang akan digunakan. Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan program *spss 27 for windows*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

		Sumber	Derajat	Mean	F	Sig.
HAFALAN DINIYAH SISWA TERHADAP PERHATIAN ORANG TUA	Konstant	1127,88	1	1127,88	444	,00
	Linear	387,88	1	387,88	15,19	,00
	Deviasi dari Linear	373,91	18	20,77	2,09	,07
Total	1991,67	20	99,58			
Total	1209,67	20				

- Jika nilai sig deviation from linearity $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.
- Jika nilai sig deviation from linearity $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hubungan antara perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa dengan Deviation from Linearity nilai signifikansinya adalah 0,075. Jika nilai Deviation from Linearity nya lebih tinggi dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan data variabel terikatnya. $0,075 > 0,05$ Jadi data diatas hubungannya Linear karena nilai Deviation from Linearity nya itu lebih besar dari 0,05.

3. Uji Korelasi

Uji korelasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (r). Pedoman derajat hubungan

- Nilai pearson correlation 0,00 s/d 0,20 = tidak ada korelasi
- Nilai pearson correlation 0,21 s/d 0,40 = korelasi lemah

- c. Nilai pearson correlation 0,41 s/d 0,60 = korelasi sedang
- d. Nilai pearson correlation 0,61 s/d 0,80 = korelasi kuat
- e. Nilai pearson correlation 0,81 s/d 1,00 = korelasi sempurna³⁶

		PERHATIAN ORANG TUA	HAFALAN DINIYAH SISWA
PERHATIAN ORANG TUA	Pearson Correlation	1	.682**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	30	30
HAFALAN DINIYAH SISWA	Pearson Correlation	.682**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan

- 1) Jika nilai signifikansi < 0,05 maka berkorelasi
- 2) Jika nilai signifikansi > 0,05 maka tidak berkorelasi

Nilai signifikansinya $0,001 < 0,05$ maka berkorelasi, Variabel X terhadap variabel Y itu memiliki derajat hubungan 0,682 yaitu korelasi kuat (0,61 s/d 0,80) dan bentuk hubungannya adalah positif (semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi pula hafalan diniyah siswa atau semakin rendah perhatian orang tua maka semakin rendah pula hafalan diniyah siswa).

4. Uji Validitas

validitas berguna untuk mengetahui kevalidan dan kesesuaian kuisisioner yang di gunakan oleh peneliti dalam mengukur dan memperoleh data penelitian dari para responden.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014, hlm.287

Tabel 17
R TABEL

df (v)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,6877	0,9500	0,9900	0,9950	1,0000
2	0,9000	0,9750	0,9900	0,9950	0,9990
3	0,9594	0,9875	0,9950	0,9975	0,9991
4	0,9770	0,9921	0,9975	0,9987	0,9994
5	0,9894	0,9951	0,9987	0,9993	0,9996
6	0,9945	0,9972	0,9993	0,9996	0,9997
7	0,9972	0,9984	0,9996	0,9997	0,9998
8	0,9989	0,9993	0,9997	0,9998	0,9998
9	0,9994	0,9995	0,9998	0,9998	0,9999
10	0,9997	0,9996	0,9998	0,9999	0,9999
11	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
12	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
13	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
14	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
15	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
16	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
17	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
18	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
19	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
20	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
21	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
22	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
23	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
24	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
25	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
26	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
27	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
28	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
29	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999
30	0,9998	0,9997	0,9999	0,9999	0,9999

Tabel 18

TABEL UJI VALIDITAS VARIABEL X			
SOAL	R hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,611056575	0,3061	Valid
2	0,611056575	0,3061	Valid
3	0,781283928	0,3061	Valid
4	0,678737222	0,3061	Valid
5	0,768501704	0,3061	Valid
6	0,635098145	0,3061	Valid
7	0,599533045	0,3061	Valid
8	0,627698515	0,3061	Valid
9	0,730835678	0,3061	Valid
10	0,646988574	0,3061	Valid
11	0,631556527	0,3061	Valid
12	0,611892961	0,3061	Valid
13	0,541007994	0,3061	Valid
14	0,627698515	0,3061	Valid
15	0,549671052	0,3061	Valid
16	0,470703585	0,3061	Valid
17	0,513301565	0,3061	Valid
18	0,717061073	0,3061	Valid
19	0,671245883	0,3061	Valid
20	0,692614101	0,3061	Valid
21	0,376743754	0,3061	Valid
22	0,472374674	0,3061	Valid
23	0,435174671	0,3061	Valid
24	0,467191299	0,3061	Valid
25	0,578447622	0,3061	Valid
26	0,495099728	0,3061	Valid
27	0,56481266	0,3061	Valid
28	0,609475017	0,3061	Valid
29	0,451616705	0,3061	Valid
30	0,63927255	0,3061	Valid
31	0,40162059	0,3061	Valid
32	0,696573614	0,3061	Valid
33	0,460467167	0,3061	Valid
34	0,357949875	0,3061	Valid
35	0,574341616	0,3061	Valid
36	0,468601713	0,3061	Valid
37	0,658562609	0,3061	Valid
38	0,508561837	0,3061	Valid
39	0,357126073	0,3061	Valid
40	0,662393206	0,3061	Valid
41	0,480489234	0,3061	Valid

Dasar pengambilan keputusan

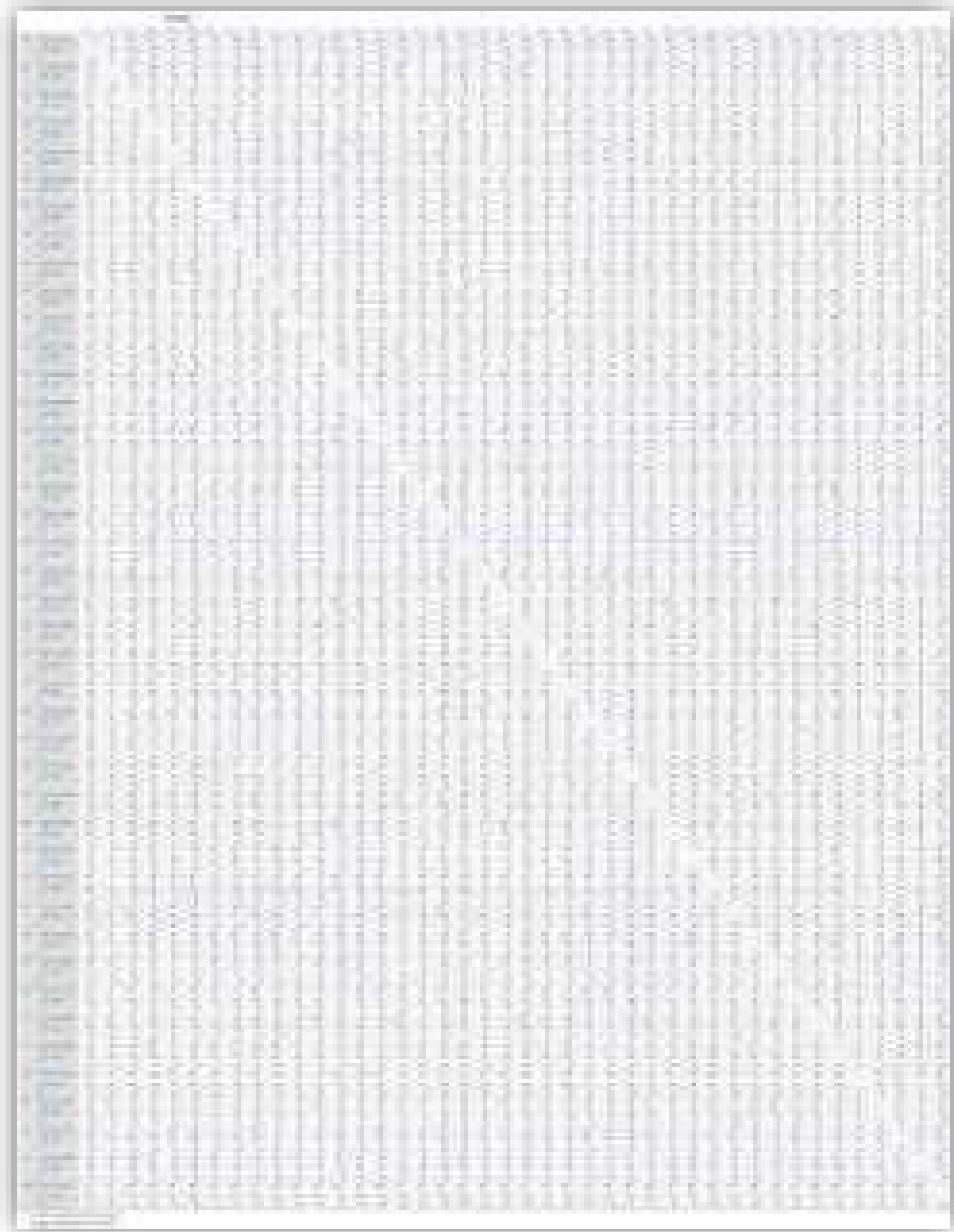
Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ = valid

Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ = tidak valid

$R_{hitung} > R_{tabel}$

0,611 > 0,3061 jadi item pertama valid dan seterusnya

UJI VALIDITAS VARIABEL (X) DENGAN SPSS 27 FOR WINDOWS



X41	Pearson	.262	.285	.208	.216	-.090	.516**	.451*	.132	.507**	1	.480**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.162	.127	.270	.251	.636	.003	.012	.487	.004		.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOT AL	Pearson	.697**	.460*	.358	.574**	.469**	.659**	.509**	.357	.662**	.480**	1
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.052	.001	.009	.000	.004	.053	.000	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS VARIABEL (Y) DENGAN EXCEL

NO	NAMA RESPONDEN	TAHFIDZ JUZ'AMMA	TAHFIDZ HADITS	TAHFIDZ DOA HARIAN	FIQIH	TARIKH ISLAM	Jumlah	Nilai Rata-rata
1	Abdila Salsabila	90	90	90	90	90	450	90
2	Abdulloh Azzam	90	90	90	90	90	450	90
3	Abdurrohman	90	90	75	80	90	425	85
4	Abina Anastia	80	80	80	80	80	400	80
5	Abinaya Zaidan	75	90	90	90	80	425	85
6	Alfatih Nur Aziz	80	80	80	80	80	400	80
7	Alza Alfatih	90	90	90	75	80	425	85
8	Alzena puteri	90	80	85	90	75	420	84
9	Arsya Mahendra	80	75	75	75	70	375	75
10	Aryo Saputra	70	80	85	85	80	400	80
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	85	70	80	80	85	400	80
12	Daffa Praditia	80	70	75	75	75	375	75
13	Daabiba Khoerunisa	85	85	80	90	80	420	84
14	Deviana Aldila	80	80	90	90	90	430	86
15	Dzulfikar Nugraha	80	90	80	90	85	425	85
16	Dzulaeha	90	90	90	90	85	445	89
17	Elisia Purnama	80	90	90	90	85	435	87
18	Faqih Arsyad	80	80	80	80	80	400	80
19	Fitriani	85	85	85	85	85	425	85
20	Gazza Alfayyad	85	85	75	80	85	410	82
21	Gisela Florina	80	80	80	80	80	400	80
22	Hamzah	90	90	90	75	80	425	85
23	Hilya	90	80	85	90	75	420	84
24	Husnul	80	75	75	75	70	375	75
25	Hestyana	70	80	85	85	80	400	80
26	Naila Muazana Ulfa	90	90	90	90	85	445	89
27	Nandang	80	90	90	90	85	435	87
28	Muhammad Amsyar	80	80	80	80	80	400	80
29	Mya Nahla	85	85	85	85	85	425	85
30	Zaki pratama	85	85	75	80	85	410	82
	JUMLAH	2495	2505	2500	2515	2455	12470	2494
	R HITUNG	0,536666862	0,841693031	0,766235889	0,728262513	0,738607397	1	1
	R TABEL	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	V/T	V	V	V	V	V	V	V

UJI VALIDITAS VARIABEL (Y) DENGAN SPSS 27 FOR WINDOWS

		Correlations					
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.316	.194	.688	.280	.637
	Sig. (2-tailed)		.000	.217	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.309	1	.500**	.471**	.388**	.462
	Sig. (2-tailed)	.043		<.001	.000	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.188	.500**	1	.301**	.289*	.288**
	Sig. (2-tailed)	.217	<.001		<.001	.000	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.688	.471**	.301**	1	.450*	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	<.001		.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.280	.388**	.289*	.450*	1	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000	<.001	.000	.001		<.001
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.637	.462	.288**	.718**	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan

Jika R hitung > R tabel = valid

Jika R hitung < R tabel = tidak valid

r hitung > r tabel

0,537 > 0,3061 jadi item pertama valid

5. Uji Reliabilitas

a. Variabel (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.949	41

CRONBACH'S >0,6³⁷

0,949 >0,6 jadi item dikatakan reliabel

b. Variabel (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.771	5

CRONBACH'S >0,6

0,771 >0,6 jadi item dikatakan reliabel

6. Uji Hipotesis

a. Uji t

Dasar pengambilan keputusan

- 1) H_a : Jika nilai sig < 0,05 atau t hitung > t tabel maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Variabel Y
- 2) H_0 : Jika nilai sig > 0,05 atau t hitung < t tabel maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Hasil Uji t dengan bantuan *SPSS 27 for windows* adalah sebagai berikut:

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	Sig.
		B	Std. Error	Betas	
1	(Constant)	193,212	24,352		< .001
	PERFORMANCE TUA	.002	.000	.602	< .001

a. Dependent Variable: HAPALAN DAN KEMAMPUAN

- a) H_a : Jika nilai sig < 0,05 atau t hitung > t tabel maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Variabel Y

0,001 < 0,05 maka terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

³⁷ Wiratna sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis* Bandung: Alfabeta, 2004, hlm.33

4,940 > 1,70113 Maka terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

- b) H_0 : Jika nilai sig > 0,05 atau t hitung < t tabel maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Jadi H_a diterima dan H_0 ditolak karena terdapat variabel yang signifikan antara variabel X terhadap variabel

b. Uji F

Dasar pengambilan keputusan

- 1) Jika nilai sig < 0,05 atau F hitung > F tabel maka terdapat pengaruh signifikan variabel X secara simultan terhadap variabel Y
- 2) Jika nilai sig > 0,05 atau F hitung < F tabel maka tidak terdapat pengaruh signifikan variabel X secara simultan terhadap variabel Y

ANOVA ^a						
Model		Sumber Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5987,409	1	5987,409	24,401	,001 ^b
	Residual	8718,409	28	311,372		
	Total	12705,817	29			

a. Dependent Variable: MASALAH DITURAMI ISDWA
b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

Cara Cara menentukan F hitung :24.401

Cara menentukan F tabel: $DF1 = k$ (variabel bebas)= 1

$DF2 = n-k-1 = 30-1-1 = 28$

Dari output diatas nilai sig 0,001 < 0,05 atau F hitung 24.401 > F tabel 4,196 maka model regresi dapat dipakai untuk

memprediksi variabel hafalan diniyah dengan kata lain ada pengaruh variabel perhatian orang tua (X) terhadap variabel hafalan diniyah (Y).

Tabel 19
Tabel Uji F

$\alpha =$ 0,05	$df_1=(k-1)$								
	$df_2=(n$ $-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	161,44	199,500	215,70	224,583	230,162	233,98	236,768	238,883
2		18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3		10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4		7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5		6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6		5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7		5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8		5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9		5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10		4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11		4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12		4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13		4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14		4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15		4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16		4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17		4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18		4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19		4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20		4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21		4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22		4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23		4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24		4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355

25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

7. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk menentukan dan memprediksi seberapa besar atau penting kontribusi pengaruh yang diberikan oleh variabel independen secara bersama – sama terhadap variabel dependen.³⁸

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.682 ^a	.466	.447	15.589

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA.
b. Dependent Variable: HAFALAN DIBYAH SISWA

Dari table diatas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan(R) =0,682 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,466 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Perhatian orang tua) terhadap variabel terikat (Hafalan diniyah siswa) adalah sebesar 46,6 %. Dan sebesar 53,4% dari faktor lainnya.

³⁸ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016, hlm.155

Diagram Pie



8. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dengan jumlah populasi 128 peserta didik dan yang menjadi sampel sebanyak 30 peserta didik. Pengumpulan data yang digunakan adalah Dokumentasi dan angket.

Peneliti mendeskripsikan bahwa perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hafalan diniyah siswa, langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah melakukan observasi, dimana peneliti mengamati aktivitas di lingkungan sekolah yaitu keadaan lingkungannya dan sikap peserta didik. Berdasarkan pengujian analisis data telah diperoleh pada masing-masing variabel sebagai berikut:

- a. Perhatian Orang tua siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Berdasarkan hasil analisis data pada rumusan masalah pertama atau pada variabel perhatian orang tua siswa (X). Data perhatian orang tua nilai mean dari variabel perhatian orang tua adalah sebesar 124,7, hal ini berarti perhatian orang tua di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dalam kategori Cukup Baik pada interval 114-126.

- b. Hafalan Diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi Berdasarkan hasil analisis data pada rumusan masalah kedua atau pada variabel hafalan diniyah siswa (Y).Data hafalan diniyah siswa nilai mean dari variabel hafalan diniyah siswa adalah sebesar 415,6 hal ini berarti hafallan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dalam kategori Cukup Baik pada interval 405-419.
- c. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi .Berdasarkan hasil analisis data pada rumusan masalah ketiga atau hasil hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel perhatian orang tua (X) terhadap hafalan diniyah siswa (Y).Sebagaimana hipotesis pada uji instrumen variabel X dan Y menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.sebagaimana pada uji signitifikan pada uji korelasi nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ maka berkolerasi,variabel perhatian orang tua (x) terhadap variable hafalan diniyah siswa (Y) itu memiliki derajat hubungan 0,682 yaitu korelasi kuat (0,61 s/d 0,80) dan bentuk hubungannya adalah positif di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Ciabrusah-Bekasi. Derajat hubungan antara variable perhatian orang tua dan hafalan diniyah siswa adalah 46,6% sedangkan sisanya dipengaruhi sebab-sebab yang lain atau variabel lain,yaitu sebesar 53,4%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi. Adapun rincian dari beberapa kesimpulan yang telah diperoleh sebagai berikut:

1. Besar nya pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dari hasil perhitungan data dengan nilai mean sebesar 124,7 menunjukkan perhatian orang tua di TPQ AL-HAFIDZ SERANG BARU CIBARUSAH-BEKASI dalam kategori Cukup baik pada interval 114-126 .
2. Hafalan diniyah siswa di TPQ TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dari hasil perhitungan data dengan nilai mean sebesar 415,6 menunjukkan hafalan diniyah siswa di TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi dalam kategori Cukup baik pada interval 405-419.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru Cibarusah-Bekasi tahun ajaran 2023-2024. Hal ini dibuktikan dengan perolehan t hitung $>$ t tabel ($4,940 > 1,70113$) dan signifikansinya $0,001 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu bahwa perhatian orangtua memang berpengaruh terhadap hafalan diniyah siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan yang telah di kemukakan bahwa perhatian orang tua dapat mempengaruhi hafalan diniyah pada siswa TPQ AL-Hafidz Serang Baru Cibarusah Bekasi. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah banyak faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hafalan diniyah. Semakin baik perhatian orang tua, maka semakin baik pula hafalan diniyah siswa. Faktor yang dapat mempengaruhi hafalan diniyah siswa TPQ Al-Hafidz Serang Baru

Cibarusah Bekas, salah satunya adalah faktor perhatian orang tua, penelitian ini dapat membuktikan bahwa perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hafalan diniyah siswa.

C. Saran

Peneliti akan memberikan saran-saran yang dirasa masih relevan dengan harapan dapat dijadikan sumbangsih pemikiran bagi dunia pendidikan. Tanpa mengurangi rasa hormat terhadap siapapun dengan segala kerendahan hati penulis, demi kemajuan dan keberhasilan anak didik dalam mempelajari pelajaran, maka penulis akan menyampaikan saran mudah-mudahan bermanfaat yaitu:

1. Bagi para siswa, agar lebih giat dalam belajar disekolah maupun memurojaah hafalan diniyah dirumah jika ingin mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi para guru hendaknya mampu memberi motivasi kepada anak agar terus memurojaah hafalan diniyah dirumah dan menggunakan berbagai metode agar dapat menumbuhkan semangat belajar, sehingga siswa mendapatkan hasil prestasi yang lebih baik dan pihak sekolah harus lebih memperhatikan perkembangan setiap siswanya khususnya bagi siswa yang hafalan diniyah nya masih rendah.
3. Bagi para orang tua hendaknya lebih meningkatkan kesadaran dalam memberi perhatian dan memurojaah anak-anak nya di rumah serta memberi sauri tauladan yang baik bagi anak, selain itu juga dengan memberi motivasi agar anaknya lebih rajin dalam memurojaah di rumah.
4. Bagi peneliti untuk selanjutnya penelitian ini di jadikan sebagai sumber referensi tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hafalan diniyah siswa.
5. Dan di harapkan bagi penelti selanjutnya dapat menambah wawasan dan menggunakan variabel lainnya. Untuk meningkatkan hafalan diniyah siswa perlu adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua siswa, karena keberhasilan siswa tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah saja melainkan juga tanggung jawab dari orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Safarina, 2011, *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad, Susanto, 2013, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Alawiyah, Tutik, 26 Februari, 2024, Wawancara oleh penulis.
- Depag RI, 1993, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, Surya Cipta Aksara, Surabaya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Graha, Chairinniza, 2007, *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua*, Jakarta: Gramedia.
- Hamalik, Oemar, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iftikah, Rizka, Di unduh pada tanggal 30 Mei 2017, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa" dalam e-journal.ikip-veteran.ac.id.
- Rakhmat, Jalaludin, 2005, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Karya.
- Sa'dullah, 2008, *Cara Praktis Menghafal Quran*, Jakarta : Gema Insani.
- Soemanto, Wasty, 1990, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Rineka Cipta.
- Subana, Rahardi Moesetyo, Sudrajat, 2005, *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2015, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasution, Thamrin, Nasution, Nurhalijah, 1989, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Walgito, Bimo, 1989, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset.

LAMPIRAN

LAMPIRAN
GAMBAR 3 RAPOT SALAH SATU SISWA

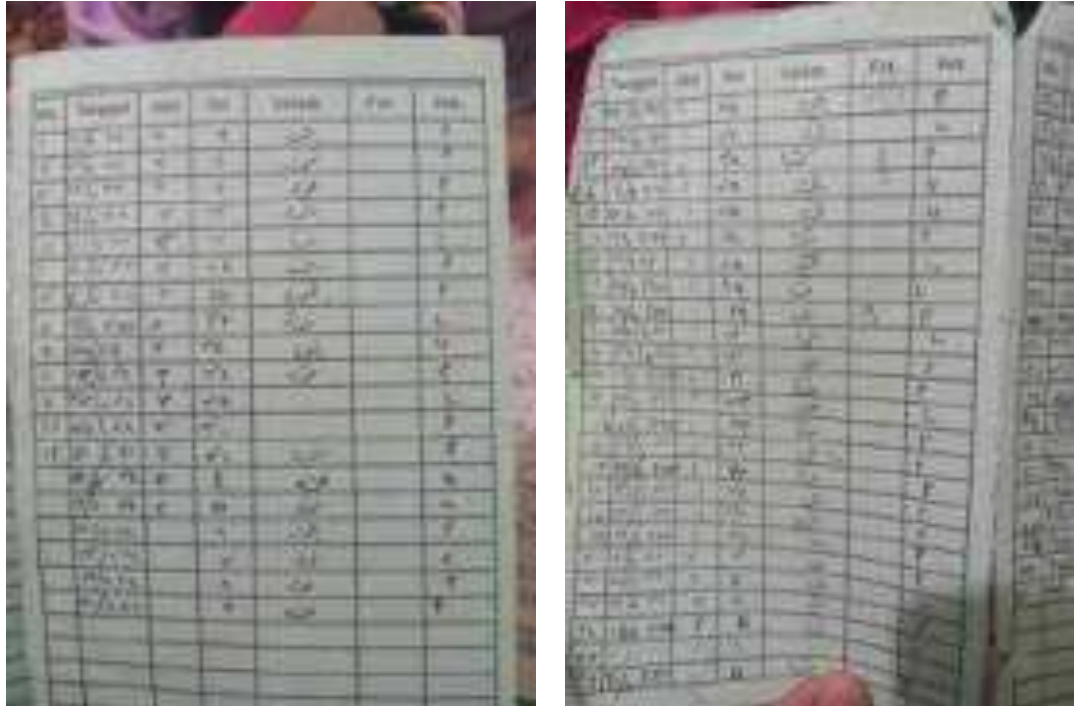




**LAMPIRAN
GAMBAR 4 RUANG KELAS**



LAMPIRAN
GAMBAR 5 BUKU PRESTASI HARIAN SISWA



LAMPIRAN
GAMBAR 6 PENGAMBILAN SUARA RESPONDEN



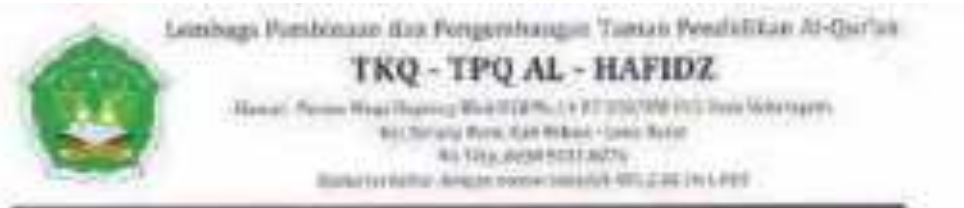
**Gambar
Lembar Angket**



**LAMPIRAN
Dokumentasi Bersama Kepala sekolah TPQ Al-Hafidz**



LAMPIRAN
Surat Pernyataan telah melakukan penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 01/06/2024/004/001/001/0014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya selaku TKQ/TPQ Al-Hafidz Serang Baru Uluwatu Bekasi dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	Maswadi
NIM	5120061
Jurusan/Program Studi	Psikologi Agama Islam (PAI)
Perguruan Tinggi	Indonesi Agency Islam Peringkat

Berikut ini telah melakukan penelitian dalam prosesnya seperti yang berjudul "Pengaruh Perubahan Orang Tua Terhadap Kualitas Hidup Siswa di TKQ/TPQ Al-Hafidz Serang Baru Uluwatu Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024"

Dijelaskan pada keterangan ini dibuat dengan sebenarnya

Serang Baru, 10 Februari 2024



Tuntutan Pendidikan Al-Qur'an

LAMPIRAN
Gambar Diagram pie



LAMPIRAN
Tabel Daftar Guru

NO	Nama Guru	Tempat,Tanggal lahir	Awal Mengajar	Jabatan
1	Tutik Alawiyah,S.Kom.I	Bojonegoro,15 Agustus 1977	16-07-2010	Pengasuh
2	Ayu Ulandari S.Hum	Jakarta,27 Januari 1994	28-08-2010	Tata Usaha / Guru
3	Miftahurrohmah	Jakarta,27 Mei 1981	23-09-2015	Guru
4	Ratna Nur Astika	Tegal,24 September 1984	10-01-2016	Guru
5	Hemi Hermawati	Bekasi,25 Januari 1992	01-07-2016	Guru
6	Wirasti	Klaten,12 April 1978	02-07-2018	Guru
7	Erna Kurniati	Bandung,15 April 1984	08-07-2017	Guru
8	Maya Puspasari Yassin	Jakarta,29 Mei 1977	05-02-2020	Guru
9	Nur Cahyati	Bandung,29 Mei 1981	20-07-2020	Guru
10	Titin Maemunah	Semarang,10 Mei 1980	05-12-2022	Guru

LAMPIRAN
Tabel Populasi Siswa

Nama Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Mush'ab Bin Umair (TPQ A)	7	7	14
Ali Bin Abi Tholib (TPQ A)	7	7	14
Abu Bakar Ash Shiddiiq (TPQ A)	7	7	14
Khalid Bin Walid (TPQ B)	8	7	15
Bilal Bin Rabah (TPQ B)	8	7	15
Salman Al Farisi (TPQ B)	7	7	14
Abu Hurairoh (TPQ B)	7	7	14
Abdurrahman Bin Auf (TPQ B)	7	7	14
Ibnu Mas'ud (TPQ B)	7	7	14
JUMLAH	65	63	128

LAMPIRAN
TABEL KISI KISI INSTRUMEN

Variabel	Indikator	Jumlah
Perhatian Orang tua (Variabel X)	Memberikan bimbingan atau murojaah hafalan diniyah siswa di rumah	9
	Pengawasan terhadap belajar	9
	Pemberian penghargaan dan hukuman	4
	Pemenuhan kebutuhan belajar	6
	Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tentram	9
	Mempraktikan Kesehatan anak	4

LAMPIRAN
Sarana dan Prasarana

N O	SARANA DAN PRASARANA	FASILITAS	JUMLAH	KETER ANGAN
1	Satu Ruang Guru/Kantor	Meja	4	Baik
		Kursi	4	Baik
		Lemari	2	Baik
		Buku-buku	Tidak terhitung	Baik
		Komputer	2	Baik
2	Sembilan Ruang kelas	Meja dan Kursi	150	Baik
		Lemari		Baik
		Buku-buku	Tidak terhitung	Baik
		Papan Tulis	9	Baik
3	Dua Toilet	pintu	2	Baik
		dilengkapi dengan gayung,bak mandi,air,dll.		Baik
4.	Satu Aula	Perosotan	1	Baik
		Ayunan	1	Baik

LAMPIRAN

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR (MUROJAAH HAFALAN DINIYAH) ANAK DI RUMAH

Nama : Jenis Kelamin :
Kelas : Umur :
No. Absen :
Sekolah :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui perhatian orang tua dalam kegiatan murojaah hafalan diniyah anak di rumah.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan Petunjuk pengisian angket !
 1. Berdoalah sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
 2. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu.
 3. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
 4. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang disediakan.
 5. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.

Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Memberikan bimbingan belajar/memurojaah hafalan diniyah	1	Orang tua membantu dalam me murojaah hafalan diniyah di rumah.				
	2	Orang tua membantu saat saya mengalami kesulitan dalam menghafal mata pelajaran diniyah.				
Pengawasan terhadap belajar	3	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin murojaah hafalan diniyah.				
	4	Orang tua menjelaskan arti pentingnya memurojaah hafalan diniyah pada saya.				
	5	Orang tua menyuruh saya mengikuti les di luar sekolah.				
	6	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat murojaah dirumah.				
	7	Orang tua menegur saat saya tidak murojaah pada malam hari di rumah.				
	8	Orang tua mendampingi saya				

	saat murojaah di rumah.				
9	Orang tua menanyakan nilai Hasil hafalan diniyah kepada saya.				
10	Orang tua memeriksa nilai Hasil hafalan diniyah ketika saya tiba di rumah.				
11	Orang tua menasihati saya ketika pulang sekolah terlambat/atau berangkat sekolah telat.				
12	Orang tua menanyakan ada PR atau tidak pada saya.				
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah.				
14	Orang tua mengatur waktu belajar saya.				
15	Orang tua mengatur waktu belajar saya.				
16	Orang tua menyita mainan Saya agar tidak mengganggu saya murojaah di rumah.				
17	Orang tua menyita Handphone (HP)				

		saya agar tidak mengganggu ketika saya Murojaah di rumah.				
	18	Orang tua menyuruh saya mengikuti les di luar sekolah.				
Pemberian penghargaan dan hukuman	19	Orang tua memuji saya ketika saya mendapatkan nilai bagus.				
	20	Orang tua memberikan hadiah kepada saya ketika saya mendapatkan nilai bagus				
		21	Orang tua memberikan hadiah kepada saya ketika saya mendapatkan nilai bagus			
	22	Orang tua memarahi saya bila saya malas belajar.				
	23	Orang tua memarahi saya ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
	24	Orang tua memberikan hukuman kepada saya ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
Pemenuhan kebutuhan belajar	25	Orang tua bertanya kepada saya alat tulis apa saja yang saya butuhkan.				
	26	Orang tua bertanya kepada Saya buku-				

Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tentram		buku pelajaran apa saja yang saya butuhkan.				
	27	Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya.				
	28	Orang tua membelikan buku Pelajaran ketika saya memintanya.				
	29	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar.				
	30	Orang tua menyediakan meja khusus untuk saya belajar.				
	31	Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu saat sayabelajar.				
	32	Orang tua tidak mengobrol dengan suara keras agar tidakmengganggu saat saya belajar.				
	33	Orang tua melarang orang seisi rumah membuat gaduh agar tidakmenggagu saya belajar.				
	34	Orang tua menegur siapapun yang mengganggu saya saat belajar.				
	35	Orang tua mempersilahkan				

		saya memilih ruangan mana saja untuk belajar agar saya nyaman.				
	36	Orang tua menyuruh saya belajar di kamar.				
	37	Orang tua menyuruh saya belajardi tempat yang terang.				
Memperhatikan kesehatan anak	38	Orang tua bertanya kepada saya tentang kondisi kesehatan saya.				
	39	Orang tua memberikan bekal makanan untuk saya bawa ke sekolah.				
	40	Orang tua membawa saya berobat ke Puskesmas/dokter ketika saya sakit.				
	41	Orang tua menyuruh saya istirahat pada saat saya sedang sakit				

LAMPIRAN
Hasil Angket

Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Jumlah
			Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Memberikan bimbingan belajar	1	Orang tua membantu dalam memurojaah di rumah.	32	57	6	0	95
	2	Orang tua membantu saat saya mengalami kesulitan dalam menghafal mata pelajaran diniyah	48	42	8	0	98
	3	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin murojaah hafalan diniyah.	40	39	14	0	93
	4	Orang tua menjelaskan arti pentingnya murojaah hafalan diniyah di rumah.	28	51	12	0	91
	5	Orang tua menyuruh saya mengikuti les di luar sekolah.	36	42	14	0	92
	6	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh murojaah dirumah.	32	57	6	0	95
	7	Orang tua menegur saat saya tidak murojaah pada malam hari di rumah.	16	60	12	0	88
	8	Orang tua mendampingi saya saat murojaah di rumah.	20	57	12	0	89

	9	Orang tua menanyakan nilai hasil murojaah kepada saya.	32	45	14	0	91
Pengawasan terhadap belajar	10	Orang tua memeriksa nilai hasil hafalan ketika saya tiba dirumah	20	57	12	0	89
	11	Orang tua menasihati saya ketika pulang sekolah terlambat/atau berangkat sekolah telat.	20	57	12	0	89
	12	Orang tua menanyakan ada PR atau tidak pada saya.	44	45	8	0	97
	13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah.	24	63	6	0	93
	14	Orang tua mengatur waktu belajar saya.	20	57	12	0	89
	15	Orang tua mengatur waktu bermain saya.	24	63	6	0	93
	16	Orang tua menyita mainan saya agar tidak mengganggu saya belajar	36	48	10	0	94
	17	Orang tua menyita Handphone (HP) saya agar tidak mengganggu ketika saya sedang murojaah.	20	54	14	0	88
	18	Orang tua menyuruh saya mengikuti pelajaran tambahan di sekolah.	28	54	14	0	90

Pemberian penghargaan dan hukuman	19	Orang tua memuji saya ketika saya mendapatkan nilai bagus.	24	54	12	0	90
	20	Orang tua memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus.	36	39	16	0	91
	21	Orang tua memberikan hadiah ketika saya rajin murojaah.	20	63	8	0	91
	22	Orang tua memarahi saya bila saya malas murojaah.	32	54	8	0	94
	23	Orang tua memarahi saya ketika saya mendapatkan nilai jelek.	12	60	14	0	86
	24	Orang tua memberikan hukuman kepada saya ketika saya mendapatkan nilai jelek.	8	63	14	0	85
Pemenuhan kebutuhan belajar	25	Orang tua bertanya kepada saya alat tulis apa saja yang saya butuhkan.	16	57	14	0	87
	26	Orang tua bertanya kepada Saya buku-buku pelajaran apa saja yang saya butuhkan.	20	51	16	0	87
	27	Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya.	0	84	4	0	88
	28	Orang tua membelikan buku Pelajaran ketika saya memintanya.	36	45	12	0	93

Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenang	29	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar.	16	69	6	0	91
	30	Orang tua menyediakan meja khusus untuk saya belajar.	20	57	12	0	89
	31	Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu saat saya murojaah.	12	72	6	0	90
	32	Orang tua tidak mengobrol dengan suara keras agar tidak mengganggu saat saya murojaah.	28	48	14	0	90
	33	Orang tua melarang orang seisi rumah membuat gaduh agar tidak menggagu saya murojaah.	4	69	12	0	85
	34	Orang tua menegur siapapun yang mengganggu saya saat murojaah.	36	42	14	0	92
	35	Orang tua mempersilahkan saya memilih ruangan mana saja untuk murojaah agar saya nyaman.	24	48	16	0	88
	36	Orang tua menyuruh saya murojaah di kamar.	32	54	8	0	94
	37	Orang tua menyuruh saya murojaah di tempat yang terang.	20	57	12	0	89

Memperhatikan kesehatan anak	38	Orang tua bertanya kepada saya tentang kondisi kesehatan saya.	28	66	2	0	96
	39	Orang tua memberikan bekal makanan untuk saya bawa ke sekolah.	36	60	2	0	98
	40	Orang tua membawa saya berobat ke Puskesmas/dokter ketika saya sakit.	32	60	4	0	96
	41	Orang tua menyuruh saya istirahat pada saat saya sedang sakit	36	57	4	0	97

LAMPIRAN

DAFTAR RESPONDEN

NO	NAMA RESPONDEN	JUMLAH
1	Abdila Salsabila	136
2	Abdulloh Azzam	141
3	Abdurrohman	130
4	Abina Anastia	115
5	Abinaya Zaidan	124
6	Alfatih Nur Aziz	122
7	Alza Alfatih	123
8	Alzena puteri	123
9	Arsya Mahendra	112
10	Aryo Saputra	103
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	88
12	Daffa Praditia	101
13	Daabiba Khoerunisa	117
14	Deviana Aldila	151
15	Dzulfikar Nugraha	121
16	Dzulaeha	140
17	Elisia Purnama	130
18	Faqih Arsyad	123
19	Fitriani	143
20	Gazza Alfayyad	145
21	Gisela Florina	122
22	Hamzah	123
23	Hilya	123
24	Husnul	113
25	Hestyana	102
26	Naila Muazana Ulfa	140
27	Nandang	131
28	Muhammad Amsyar	124
29	Mya Nah;a	140
30	Zaki pratama	135

LAMPIRAN

Interval Variabel X

NO	INTERVAL	KETERANGAN
1	140-152	Sangat Baik
2	127-139	Baik
3	114-126	Cukup Baik
4	101-113	Cukup
5	88-100	Kurang

LAMPIRAN

Nilai Rapot Siswa

NO	NAMA RESPONDEN	TAHFIDZ JUZ'AMMA	TAHFIDZ HADITS	TAHFIDZ DOA HARIAN	FIQIH	TARIKH ISLAM	Jumlah	Nilai Rata-rata
1	Abdila Salsabila	90	90	90	90	90	450	90
2	Abdulloh Azzam	90	90	90	90	90	450	90
3	Abdurrohman	90	90	75	80	90	425	85
4	Abina Anastia	80	80	80	80	80	400	80
5	Abinaya Zaidan	75	90	90	90	80	425	85
6	Alfatih Nur Aziz	80	80	80	80	80	400	80
7	Alza Alfatih	90	90	90	75	80	425	85
8	Alzena puteri	90	80	85	90	75	420	84
9	Arya Mahendra	80	75	75	75	70	375	75
10	Aryo Saputra	70	80	85	85	80	400	80
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	85	70	80	80	85	400	80
12	Daffa Praditia	80	70	75	75	75	375	75
13	Daabiba Khoerunisa	85	85	80	90	80	420	84
14	Deviana Aldila	80	80	90	90	90	430	86
15	Dzulfikar Nugraha	80	90	80	90	85	425	85
16	Dzulaeha	90	90	90	90	85	445	89
17	Elisia Purnama	80	90	90	90	85	435	87
18	Faqih Arsyad	80	80	80	80	80	400	80
19	Fitriani	85	85	85	85	85	425	85
20	Gazza Alfayyad	85	85	75	80	85	410	82
21	Gisela Florina	80	80	80	80	80	400	80
22	Hamzah	90	90	90	75	80	425	85
23	Hilya	90	80	85	90	75	420	84
24	Husnul	80	75	75	75	70	375	75
25	Hestyana	70	80	85	85	80	400	80
26	Naila Muazana Ulfa	90	90	90	90	85	445	89
27	Nandang	80	90	90	90	85	435	87
28	Muhammad Amsyar	80	80	80	80	80	400	80
29	Mya Nahla	85	85	85	85	85	425	85
30	Zaki pratama	85	85	75	80	85	410	82
	JUMLAH	2495	2505	2500	2515	2455	12470	2494

LAMPIRAN

Tabulasi Angket Variabel X dan Y

NO	NAMA SISWA	V_x	V_y	X^2	Y^2	XY
1	Abdila Salsabila	136	450	18496	202500	61200
2	Abdulloh Azzam	141	450	19881	202500	63450
3	Abdurrohman	130	425	16900	180625	55250
4	Abina Anastia	115	400	13225	160000	46000
5	Abinaya Zaidan	124	425	15376	180625	52700
6	Alfatih Nur Aziz	122	400	14884	160000	48800
7	Alza Alfatih	123	425	15129	180625	52275
8	Alzena puteri	123	420	15129	176400	51660
9	Arsya Mahendra	112	375	12544	140625	42000
10	Aryo Saputra	103	400	10609	160000	41200
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	88	400	7744	160000	35200
12	Daffa Praditia	101	375	10201	140625	37875
13	Daabiba Khoerunisa	117	420	13689	176400	49140
14	Deviana Aldila	151	430	22801	184900	64930
15	Dzulfikar Nugraha	121	425	14641	180625	51425
16	Dzulaeha	140	445	19600	198025	62300
17	Elisia Purnama	130	435	16900	189225	56550
18	Faqih Arsyad	123	400	15129	160000	49200
19	Fitriani	143	425	20449	180625	60775
20	Gazza Alfayyad	145	410	21025	168100	59450
21	Gisela Florina	122	400	14884	160000	48800
22	Hamzah	123	425	15129	180625	52275
23	Hilya	123	420	15129	176400	51660
24	Husnul	113	375	12769	140625	42375
25	Hestyana	102	400	10404	160000	40800
26	Naila Muazana Ulfa	140	445	19600	198025	62300
27	Nandang	131	435	17161	189225	56985
28	Muhammad Amsyar	124	400	15376	160000	49600
29	Mya Nahla	140	425	19600	180625	59500
30	Zaki pratama	135	410	18225	168100	55350
		3741	12470	472629	5196050	$\Sigma XY = 1561025$

LAMPIRAN

Tabel T hitung

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	Sig.
1	(Constant)	243.212	24.952		.000
	PERMINTAAN DIRI SENDI TUBA	.882	.189	.882	<.001

a. Dependent Variable: HAFALAN DIRI SENDI SENDA

LAMPIRAN Menentukan nilai DF

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5907,696	1	5907,696	24,401	<.001 ^b
	Residual	6778,991	28	242,106		
	Total	12686,687	29			

a. Dependent Variable: HAFALAN DINIYAH SISWA
b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

LAMPIRAN T TABEL

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

**LAMPIRAN
UJI NORMALITAS (X)**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			PERHATIAN GRAND TUA
N			30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		124.70
	Std. Deviation		14.535
Most Extreme Differences	Absolute		.133
	Positive		.119
	Negative		-.133
Test Statistic			.133
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.187
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	95% Confidence Interval	Sign	.190
		Lower Bound	.180
		Upper Bound	.200

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2908008.

**LAMPIRAN
UJI NORMAALITAS (Y)**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			PERHATIAN DITIRAH SIRIK
N			30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		815.87
	Std. Deviation		20.816
Most Extreme Differences	Absolute		.140
	Positive		.140
	Negative		-.140
Test Statistic			.140
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.089
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	95% Confidence Interval	Sign	.089
		Lower Bound	.078
		Upper Bound	.092

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 29080038.

**LAMPIRAN
UJI NORMALITAS VARIABEL (XY)**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Untransformed Residual
N ^a			20
Normal Parameters ^{b,c}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		.00000712
Most Extreme Differences	Absolute		.143
	Positive		.080
	Negative		-.143
Test Statistic			.143
Normal Sig. (2-tailed) ^d			.117
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.114
		90% Confidence Interval	Lower Bound
			Upper Bound

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

**LAMPIRAN
UJI LINIERITAS**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HAFALAN DIRIYAH BESAR * PERHATIAN ORANG TUA	Between Groups	(Constant)	11627.500	20	581.375	4.940	.009
		Linear	5907.698	1	5907.698	50.180	<.001
		Deviation from Linear	5719.814	19	301.043	2.599	.075
Within Groups			1059.167	0	117.685		
Total			12686.667	20			

LAMPIRAN UJI KORELASI

Correlations			
		PERSEKUTUAN ORANG TUA	TAMBAHAN DUNIA SUKSES
PERSEKUTUAN ORANG TUA	Pearson Correlation	1	.862**
	Sig. (2-tailed)		< .001
TAMBAHAN DUNIA SUKSES	Pearson Correlation	.862**	1
	Sig. (2-tailed)	< .001	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN
Tabel perhatian orang tua (Variabel x)

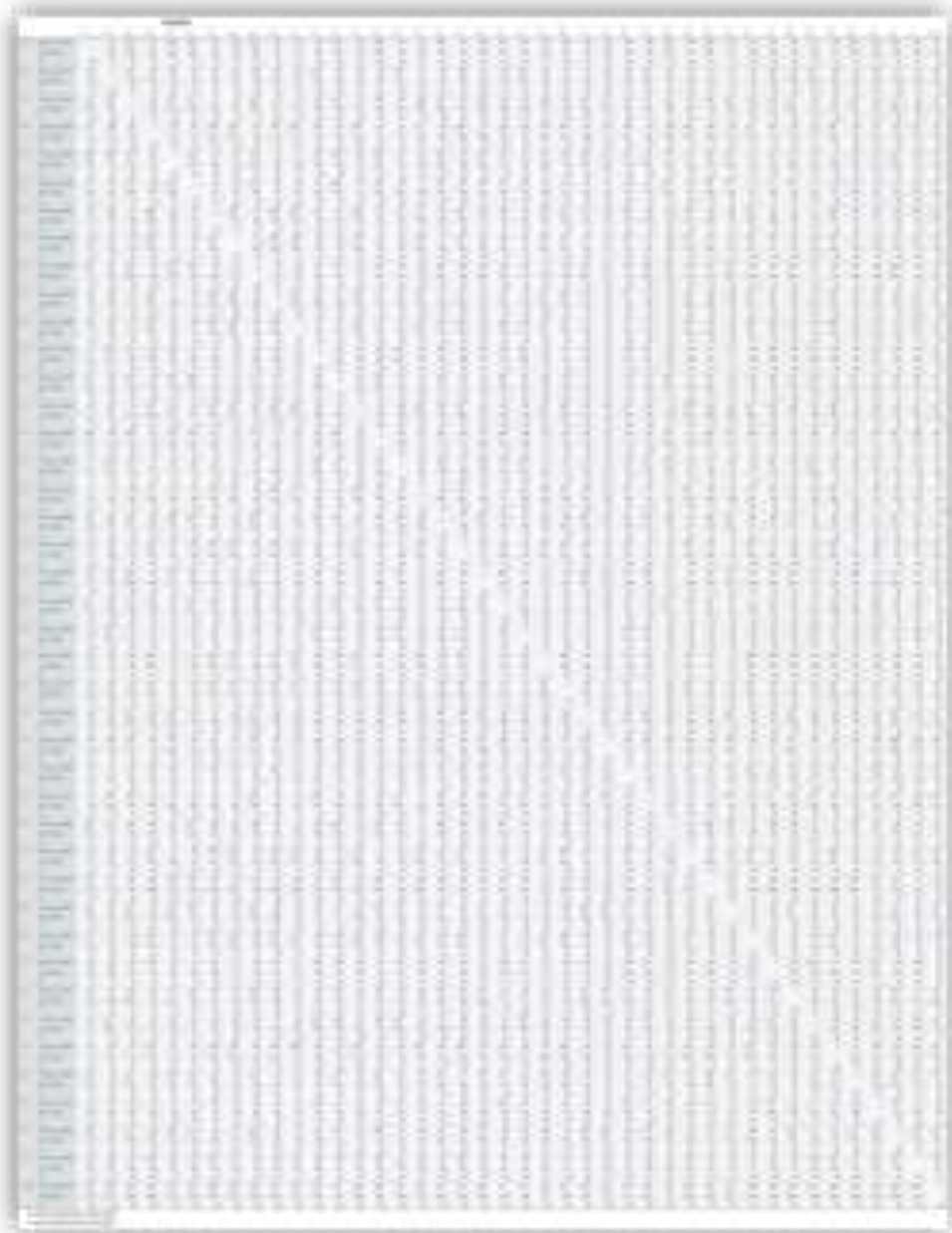
NO	NAMA RESPONDEN	JUMLAH
1	Abdila Salsabila	136
2	Abdulloh Azzam	141
3	Abdurrohman	130
4	Abina Anastia	115
5	Abinaya Zaidan	124
6	Alfatih Nur Aziz	122
7	Alza Alfatih	123
8	Alzena puteri	123
9	Arsya Mahendra	112
10	Aryo Saputra	103
11	Bahtiar Wildan Abdulloh	88
12	Daffa Praditia	101
13	Daabiba Khoerunisa	117
14	Deviana Aldila	151
15	Dzulfikar Nugraha	121
16	Dzulaeha	140
17	Elisia Purnama	130
18	Faqih Arsyad	123
19	Fitriani	143
20	Gazza Alfayyad	145
21	Gisela Florina	122
22	Hamzah	123
23	Hilya	123
24	Husnul	113
25	Hestyana	102
26	Naila Muazana Ulfa	140
27	Nandang	131
28	Muhammad Amsyar	124
29	Mya Nah;a	140
30	Zaki pratama	135

**LAMPIRAN
R TABEL**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.6877	0.6900	0.9903	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8164	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9743
5	0.6848	0.7523	0.8329	0.8745	0.9398
6	0.6375	0.7067	0.7887	0.8367	0.9249
7	0.5912	0.6604	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5464	0.6155	0.7155	0.7648	0.8721
9	0.5114	0.5807	0.6811	0.7308	0.8470
10	0.4873	0.5560	0.6561	0.7079	0.8271
11	0.4742	0.5429	0.6439	0.6955	0.8098
12	0.4675	0.5324	0.6320	0.6844	0.7980
13	0.4609	0.5240	0.6213	0.6741	0.7904
14	0.4579	0.5173	0.6124	0.6656	0.7849
15	0.4544	0.5121	0.6057	0.6585	0.7817
16	0.4514	0.5083	0.6005	0.6527	0.7784
17	0.4487	0.5055	0.5963	0.6479	0.7757
18	0.4463	0.5033	0.5935	0.6444	0.7738
19	0.4447	0.5019	0.5914	0.6427	0.7722
20	0.4436	0.5011	0.5901	0.6418	0.7714
21	0.4428	0.5005	0.5895	0.6413	0.7709
22	0.4422	0.5001	0.5891	0.6410	0.7706
23	0.4418	0.5000	0.5889	0.6408	0.7704
24	0.4415	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
25	0.4413	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
26	0.4412	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
27	0.4411	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
28	0.4411	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
29	0.4411	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703
30	0.4411	0.5000	0.5888	0.6407	0.7703

TABEL UJI VALIDITAS VARIABEL X			
SOAL	R hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,611056575	0,3061	Valid
2	0,611056575	0,3061	Valid
3	0,781283928	0,3061	Valid
4	0,678737222	0,3061	Valid
5	0,768501704	0,3061	Valid
6	0,635098145	0,3061	Valid
7	0,599533045	0,3061	Valid
8	0,627698515	0,3061	Valid
9	0,730835678	0,3061	Valid
10	0,646988574	0,3061	Valid
11	0,631556527	0,3061	Valid
12	0,611892961	0,3061	Valid
13	0,541007994	0,3061	Valid
14	0,627698515	0,3061	Valid
15	0,549671052	0,3061	Valid
16	0,470703585	0,3061	Valid
17	0,513301565	0,3061	Valid
18	0,717061073	0,3061	Valid
19	0,671245883	0,3061	Valid
20	0,692614101	0,3061	Valid
21	0,376743754	0,3061	Valid
22	0,472374674	0,3061	Valid
23	0,435174671	0,3061	Valid
24	0,467191299	0,3061	Valid
25	0,578447622	0,3061	Valid
26	0,495099728	0,3061	Valid
27	0,56481266	0,3061	Valid
28	0,609475017	0,3061	Valid
29	0,451616705	0,3061	Valid
30	0,63927255	0,3061	Valid
31	0,40162059	0,3061	Valid
32	0,696573614	0,3061	Valid
33	0,460467167	0,3061	Valid
34	0,357949875	0,3061	Valid
35	0,574341616	0,3061	Valid
36	0,468601713	0,3061	Valid
37	0,658562609	0,3061	Valid
38	0,508561837	0,3061	Valid
39	0,357126073	0,3061	Valid
40	0,662393206	0,3061	Valid
41	0,480489234	0,3061	Valid

LAMPIRAN
UJI VALIDITAS VARIABEL X DENGAN SPSS



X01	Pearson	.357	-.112	-.088	.275	-.112	.003	.487 ^{**}	-.388 ^{**}	.253	.084	.377 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.003	.505	.638	.141	.557	.988	.006	.034	.083	.880	.040
X02	Pearson	.237	.198	.251	-.259	.025 ^{**}	.188	.625	.414 [*]	-.219	-.086	.472 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.208	.294	.007	.107	.900	.314	.405	.023	.245	.638	.008
X03	Pearson	-.174	.829 ^{**}	-.080	-.027	.081	.772 ^{**}	-.025	-.238	.088	-.212	.433 [*]
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.358	.000	.753	.803	.788	.000	.858	.202	.645	.884	.018
X04	Pearson	-.094	.883 ^{**}	.029	-.125	.088	.028 ^{**}	.000	-.291	.118	-.248	.407 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.673	.000	.878	.309	.718	.000	1.000	.118	.536	.187	.008
X05	Pearson	.849 ^{**}	-.185	.248	.887 ^{**}	.307	-.102	.305	.196	.880 ^{**}	.879	.378 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.000	.325	.191	.000	.008	.583	.101	.258	.000	.714	.001
X06	Pearson	.825 ^{**}	-.189	-.080	.814 ^{**}	.282	-.178	.288	.888	.624 ^{**}	.884	.495 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.000	.371	.657	.000	.131	.347	.134	.014	.000	.738	.005
X07	Pearson	-.281 [*]	.481 [*]	.208	.367 [*]	.058	.423 [*]	.112	.408 [*]	.345	.112	.580 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.032	.005	.289	.048	.782	.018	.555	.028	.062	.553	.001
X08	Pearson	.558 ^{**}	.023	.511 ^{**}	.454 ^{**}	.583 ^{**}	.087	.248	.391 [*]	.470 ^{**}	.028	.688 ^{**}
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.001	.783	.004	.016	.001	.648	.201	.033	.008	.883	.000
X09	Pearson	.405 [*]	-.127	-.038	.414 [*]	-.127	.118	.522 ^{**}	-.308	.358	.218	.452 [*]
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.028	.303	.873	.023	.504	.534	.002	.100	.052	.248	.012
X10	Pearson	.081	.831 ^{**}	.081	-.005	.180	.883 ^{**}	.128	.244	.122	.418 [*]	.038 [*]
	Constant											
	Sig. (2-sided)	.672	.000	.671	.977	.214	.000	.404	.194	.520	.027	.000

341	Pearson	.262	.395	.208	.216	-.086	.516**	.451*	.132	.507**	1	.480**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.070	.051	.636	.000	.012	.487	.004		.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
102	Pearson	.497**	.468**	.258	.574**	.498**	.659**	.509**	.347	.862**	.468**	1
Al	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.052	.001	.000	.000	.004	.053	.000	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN UJI VALIDITAS VARIABEL Y DENGAN EXCEL

NO	NAMA RESPONDEN	TAHFIDZ JUZ'AMMA	TAHFIDZ HADITS	TAHFIDZ DOA HARIAN	FIQH	TARIKH ISLAM	Jumlah	Nilai Rata-rata
1	Abdila Salsabila	90	90	90	90	90	450	90
2	Abdulloh Azzam	90	90	90	90	90	450	90
3	Abdurrohman	90	90	75	80	90	425	85
4	Abina Anastia	80	80	80	80	80	400	80
5	Abinaya Zaidan	75	90	90	90	80	425	85
6	Alfatih Nur Aziz	80	80	80	80	80	400	80
7	Alza Alfatih	90	90	90	75	80	425	85
8	Alzena puteri	90	80	85	90	75	420	84
9	Arsya Mahendra	80	75	75	75	70	375	75
10	Aryo Saputra	70	80	85	85	80	400	80
11	Bahtiar Wildan Abdullah	85	70	80	80	85	400	80
12	Daffa Praditia	80	70	75	75	75	375	75
13	Daabiba Khoerunisa	85	85	80	90	80	420	84
14	Deviana Aldila	80	80	90	90	90	430	86
15	Dzulfikar Nugraha	80	90	80	90	85	425	85
16	Dzulaeha	90	90	90	90	85	445	89
17	Elisia Purnama	80	90	90	90	85	435	87
18	Faqih Arsyad	80	80	80	80	80	400	80
19	Fitriani	85	85	85	85	85	425	85
20	Gazza Alfayyad	85	85	75	80	85	410	82
21	Gisela Florina	80	80	80	80	80	400	80
22	Hamzah	90	90	90	75	80	425	85
23	Hilya	90	80	85	90	75	420	84
24	Husnul	80	75	75	75	70	375	75
25	Hestyana	70	80	85	85	80	400	80
26	Naila Muazana Ulfa	90	90	90	90	85	445	89
27	Nandang	80	90	90	90	85	435	87
28	Muhammad Amsyar	80	80	80	80	80	400	80
29	Mya Nahla	85	85	85	85	85	425	85
30	Zaki pratama	85	85	75	80	85	410	82
	JUMLAH	2495	2505	2500	2515	2455	12470	2494
	R HITUNG	0,536666862	0,841693031	0,766235889	0,728262513	0,738607397	1	1
	R TABEL	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	V/T	V	V	V	V	V	V	V

**LAMPIRAN
UJI VALIDITAS VARIABEL Y DENGAN SPSS**

		Correlations.					
		001	002	003	004	005	TOTAL
001	Pearson Correlation	1	.378*	-.09	.099	.200	.537**
	Sig. (2-tailed)		.040	.317	.645	.134	.002
	N	30	30	30	30	30	30
002	Pearson Correlation	.378*	1	.090**	.471**	.094**	.042**
	Sig. (2-tailed)	.040		-.001	.000	-.000	-.000
	N	30	30	30	30	30	30
003	Pearson Correlation	-.09	.090**	1	.007**	.303	.194**
	Sig. (2-tailed)	.317	-.001		-.001	.027	-.001
	N	30	30	30	30	30	30
004	Pearson Correlation	.099	.471**	.007**	1	.460**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.645	.000	-.001		.011	-.000
	N	30	30	30	30	30	30
005	Pearson Correlation	.200	.094**	.303	.460**	1	.739**
	Sig. (2-tailed)	.134	-.001	.027	.011		-.000
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.537**	.042**	.194**	.728**	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	-.000	-.001	-.000	-.000	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**LAMPIRAN
UJI RELIABELITAS VARIABEL X**

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.949	41

**LAMPIRAN
UJI RELIABELITAS VARIABEL Y**

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.771	5

**LAMPIRAN
UJI t**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	293.212	24.952		11.751	<.001
	PERHATIAN ORANG TUA	.982	.199	.982	4.940	<.001

a. Dependent Variable: HAFALAN DINIYAH SISWA

**LAMPIRAN
UJI F**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5907.686	1	5907.686	24.401	<.001 ^b
	Residual	6778.981	28	242.106		
	Total	12686.667	29			

a. Dependent Variable: HAFALAN DINIYAH SISWA
b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

LAMPIRAN

Tabel Uji F

$\alpha =$ 0,05	$df_1=(k-1)$							
	$df_2=(n$ $-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7
1	161,44 ₈	199,500	215,70 ₇	224,583	230,162	233,98 ₆	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

LAMPIRAN
UJI KOEFISIENSI DETERMINASI

Model Summary^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.832 ^a	.466	.447	15.540

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA
b. Dependent Variable: HAFALAN DINYAH SISWA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama : Maesaroh
Tempat/Tanggal Lahir : Karawang, 18 April 1990
Nama Ayah : Imin Bungkin
Nama Ibu : Kuliah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Perumahan Megaregency blok L9 nomer 31
Serang Baru Cibarusah Bekasi
Kode Post : 17330
Nomer Telepon : 087883801750
Email : ucokedison56@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Marital : Menikah
Warga Negara : Indonesia
Agama : Islam

Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SDN Rengasdengklok Utara VI Tahun 2002
Sekolah Menengah Pertama : SMPN 2 Rengasdengklok Tahun 2005
Sekolah Menengah Atas : SMAN 1 Batujaya Tahun 2009

Pemalang, 10 Maret 2024

Hormat Saya

Maesaroh
NIM 3200067