**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini akan disajikan deskripsi data berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian. Deskripsi data yang akan disajikan meliputi mean, median, modus, dan standar deviasi.

1. Bimbingan Keagamaan Orangtua

Data mengenai bimbingan keagamaan orangtua diperoleh melalui pengisian kuesioner sejumlah 17 item yang valid. Skor yang digunakan dalam kuesioer adalah skor 1 sampai skor 4. Berdasarkan skor tersebut maka rentangannya adalah 17 – 68. Kategori bimbingan keagamaan orangtua disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 4.1. Kategori Bimbingan Keagamaan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang** | **Keterangan** |
| $\overbar{X}>55,25$  | Sangat Baik |
| $46,75<\overbar{X}\leq 55,25$  | Baik |
| $38,25<\overbar{X}\leq 46,75$  | Cukup |
| $29,75<\overbar{X}\leq 38,25$  | Kurang |
| $\overbar{X}<38,25$  | Sangat Kurang |

Berdasarkan pengisian kuesioner oleh siswa berikut ini disajikan data pengisian kuesioner oleh siswa.

**Tabel 4.2. Hasil Pengisian Kuesioner**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siswa** |  **Skor** | **Keterangan** | **Siswa** | **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | 53 | Baik | 14 | 59 | Sangat Baik |
| 2 | 45 | Cukup | 15 | 46 | Cukup |
| 3 | 54 | Baik | 16 | 62 | Sangat Baik |
| 4 | 61 | Sangat Baik | 17 | 53 | Baik |
| 5 | 52 | Baik | 18 | 65 | Sangat Baik |
| 6 | 53 | Baik | 19 | 61 | Sangat Baik |
| 7 | 43 | Cukup | 20 | 45 | Cukup |
| 8 | 66 | Sangat Baik | 21 | 51 | Baik |
| 9 | 36 | Kurang | 22 | 48 | Baik |
| 10 | 64 | Sangat Baik | 23 | 38 | Kurang |
| 11 | 51 | Baik | 24 | 42 | Cukup |
| 12 | 61 | Sangat Baik | 25 | 50 | Baik |
| 13 | 60 | Sangat Baik |  |  |  |

**Tabel 4.3. Hasil Pengolahan Data Bimbingan Orang Tua**

| **Statistics** |
| --- |
| Bimbingan\_Agama |  |
| N | Valid | 25 |
| Missing | 0 |
| Mean | 52.76 |
| Median | 53.00 |
| Mode | 53a |
| Std. Deviation | 8.531 |
| Kurtosis | -.855 |
| Std. Error of Kurtosis | .902 |
| Minimum | 36 |
| Maximum | 66 |
| Sum | 1319 |
| a. Multiple modes exist. The smallest value is shown |

 Berdasarkan hasil tersebut diperoleh rata-rata skor bimbingan keagamaan orang tua adalah 52,76. Jika dibandingkan dengan tabel kategori bimbingan keagamaan orang tua maka rata-rata skor tersebut $46,75<\overbar{X}\leq 55,25 $ sehingga termasuk dalam kategori baik.

1. Prestasi Belajar

Data mengenai prestasi belajar diperoleh melalui dokumentasi nilai raport kelas VIII siswa MTs Ma’arif NU Gondang. Kategori prestasi belajar siswa disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 4.4. Kategori Prestasi Belajar Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang** | **Keterangan** |
| $\overbar{X}>75,05$  | Sangat Tinggi |
| $58,35<\overbar{X}\leq 75,05$  | Tinggi |
| $41,65<\overbar{X}\leq 58,35$  | Cukup |
| $24,95<\overbar{X}\leq 41,65$  | Rendah |
| $\overbar{X}<24,95$  | Sangat Rendah |

**Tabel 4.5. Data Prestasi Belajar Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siswa** |  **Skor** | **Keterangan** | **Siswa** | **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | 81 | ST | 14 | 84 | ST |
| 2 | 79 | ST | 15 | 79 | ST |
| 3 | 83 | ST | 16 | 81 | ST |
| 4 | 84 | ST | 17 | 82 | ST |
| 5 | 81 | ST | 18 | 84 | ST |
| 6 | 80 | ST | 19 | 81 | ST |
| 7 | 78 | ST | 20 | 80 | ST |
| 8 | 86 | ST | 21 | 83 | ST |
| 9 | 74 | T | 22 | 80 | ST |
| 10 | 87 | ST | 23 | 77 | ST |
| 11 | 83 | ST | 24 | 79 | ST |
| 12 | 81 | ST | 25 | 80 | ST |
| 13 | 82 | ST |  |  |  |

**Tabel 4.6. Hasil Pengolahan Data Prestasi Belajar Siswa**

| **Statistics** |
| --- |
| Prestasi\_Belajar |  |
| N | Valid | 25 |
| Missing | 0 |
| Mean | 81.16 |
| Median | 81.00 |
| Mode | 81 |
| Std. Deviation | 2.824 |
| Kurtosis | .830 |
| Std. Error of Kurtosis | .902 |
| Range | 13 |
| Minimum | 74 |
| Maximum | 87 |

Berdasarkan hasil tersebut diperoleh rata-rata skor prestasi belajar siswa adalah 81,16. Jika dibandingkan dengan tabel kategori prestasi belajar siswa maka rata-rata skor tersebut lebih dari 75,05 sehingga termasuk dalam kategori sangat tinggi.

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel data penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Lilliefors* yang dilakukan dengan bantuan aplikasi statistik SPSS. Adapun kriteria pengujian yaitu sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal jika nilai *sig. kolmogorov smirnov* ≥ taraf signifikansi 5%. Uji normalitas dilakukan pada data bimbingan agama dan data prestasi belajar siswa.

Berdasar pengujian normalitas dengan bantuan aplikasi stastistik SPSS diperoleh hasil uji sebagai berikut.

**Tabel 4.7. Hasil Pengujian Normalitas**

| **Tests of Normality** |
| --- |
|  | Kolmogorov-Smirnova | Shapiro-Wilk |
|  | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Bimbingan\_Agama | .128 | 25 | .200\* | .959 | 25 | .400 |
| Prestasi\_Belajar | .123 | 25 | .200\* | .975 | 25 | .774 |
| a. Lilliefors Significance Correction |  |  |  |  |
| \*. This is a lower bound of the true significance. |  |  |  |

1. Uji Normalitas Bimbingan Agama Orang Tua

Berdasarkan hasil pengujian dengan melihat nilai *sig. kolmogorov-smirnov* diperoleh nilai sig. 0,200 atau 20%. Jika nilai ini dibandingkan dengan taraf signifikansi dalam penelitian ini yaitu 5% maka 20% > 5% sehingga disimpulkan bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

1. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengujian dengan melihat nilai *sig. kolmogorov-smirnov* diperoleh nilai sig. 0,200 atau 20%. Jika nilai ini dibandingkan dengan taraf signifikansi dalam penelitian ini yaitu 5% maka 20% > 5% sehingga disimpulkan bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada data bimbingan keagaamaan orang tua dan prestasi belajar siswa disimpulkan bahwa sample berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sehingga setelah uji normalitas dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis.

1. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel bimbingan agama dengan variabel prestasi belajar siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *pearson.*Setelah diketahui bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal maka uji hipotesis dapat dilakukan. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan aplikasi statistik SPSS. Adapun kriteria pengujian adalah apabila nilai sig. < taraf signifikansi 5% maka ada hubungan antara bimbingan agama dengan prestasi belajar siswa.

**Tabel 4.8. Hasil Pengujian Korelasi**

| **Correlations** |
| --- |
|  |  | Bimbingan\_Agama | Prestasi\_Belajar |
| Bimbingan\_Agama | Pearson Correlation | 1 | .844\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .000 |
| N | 25 | 25 |
| Prestasi\_Belajar | Pearson Correlation | .844\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |  |
| N | 25 | 25 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |  |

Berdasarkan hasil pengujian di atas diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 atau 0%. Jika dibandingkan dengan taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5% maka diperoleh bahwa nilai sig. < taraf signifikansi yaitu 0% < 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara bimbingan agama dengan prestasi belajar siswa.

Untuk melihat arah hubungan antara bimbingan agama dengan prestasi belajar adalah dengan melihat nilai koefisien korelasi. Berdasarkan hasil pengujian bahwa koefisien korelasi sebesar 0,844 yang bernilai positif.

Artinya bahwa hubungan antara bimbingan agama dengan prestasi belajar memiliki hubungan yang positif, yaitu semakin baik bimbingan agama orangtua maka semakin baik perstasi belajar siswa pada mata pelajaran Pedidikan Agama Islam. Begitu pula sebaliknya semakin kurang bimbingan agama orang tua maka semakin kurang pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Karena pada uji hipotesis dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara bimbingan agama dengan prestasi belajar siswa, maka untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan agama orang tua terhadap prestasi belajar siswa dilakukan uji regesi. Uji regresi juga dilakukan untuk mengetahui persentase hubungan antara bimbingan agama orang tua dengan prestasi belajar siswa.

Uji regresi pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan aplikasi statistic SPPS. Berikut ini disajikan hasil uji regresi.

**Tabel 4.9. Hasil Pengujian Regresi**

| **Model Summaryb** |
| --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |
| R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .844a | .712 | .700 | 1.547 | .712 | 56.977 | 1 | 23 | .000 |
| a. Predictors: (Constant), Bimbingan\_Agama |  |  |  |  |  |
| b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar |  |  |  |  |  |  |

Berdasarkan uji regresi di atas dengan melihat koefisien R sebesar 0,844 dan koefisien R square sebesar 0,712 artinya bahwa besarnya persentase pengaruh bimbingan agama terhadap prestasi belajar siswa adalah 0,712 x 100% yaitu 71,2%. Hal ini menunjukkan bimbingan agama orangtua memberikan sumbangan sebesar 71,2% terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan sisanya 28,8% dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam diri siswa, guru, sarana dan prasarana pembelajaran, ataupun tingkat kesulitan materi pembelajaran.