**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Data**

Dalam deskripsi data ini penulis mengambil data dari semua populasi siswa yang mengikuti aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) untuk di teliti yaitu sebanyak 60 siswa, dan penulis mengadakan penelitian ini dengan menggunakan rumus prosentase, yaitu :

Adapun rumus yang digunakan dalam mencari prosentase adalah :

P= X 100%

P = Angka Prosentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Responden

Deskripsi selnjutnya dapat dilihat pada table-tabel berikut :

Tabel.4.1

Keberadaan Rohis di SMKN 1 Ampelgading sangat penting

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase (%) |
| Sangat setuju | 44 | 73% |
| Setuju | 16 | 27% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 73% siswa dapat menjawab “Sangat setuju” dengan alasan bahwa Rohis merupakan satu-satunya organisasi yang membina iman dan akhlak para siswa. Sedangkan 27% siswa menjawab “setuju”, dengan alasan bahwa Rohis dapat meningkatkan iman dan takwa siswa-siswi di SMKN 1 Ampelgading-Pemalang.

Table.4.2

Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading aktif mengadakan kegiatan keagamaan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 40 | 67% |
| Setuju | 18 | 30% |
| Kurang setuju | 2 | 3% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 67% siswa menjawab “sangat setuju”, dan 30% siswa menjawab “setuju” dan 3% siswa menjawab “kurang setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju bahwa Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan.

Tabel.4.3

Senang mengikuti kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat Senang | 16 | 27% |
| Senang | 37 | 67% |
| Kurang senang | 7 | 11% |
| Tidak senang | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari data tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 67% siswa menjawab”senang”, dan 27% siswa menjawab “sangat senang” dan prosentase terkecil adalah 11% siswa menjawab “kurang senang”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan senang dalam mengikuti kegiatan Rohis.

Tabel.4.4

Hadir ketika kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading dilaksanakan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 30 | 50% |
| sering | 23 | 38% |
| Kadang-kadang | 7 | 12% |
| Tidak Pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 50% siswa menjawab “selalu”,38% siswa menjawab “sering” dan 12% siswa menjawab “kadang-kadang. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan selalu hadir ketika kegiatan Rohis dilaksanakan.

Table.4.5

Setelah mengikuti kegiatan Rohis, pengetahuan agama Islam lebih bertambah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat bertambah | 14 | 23% |
| Bertambah | 46 | 77% |
| Kurang bertambah | - | 0% |
| Tidak bertambah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabbel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 77% siswa mnejawab”bertambah”, 23% siswa menjawab “sangat bertambah”. Hal ini memuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setelah mengikuti kegiatan Rohis, pengetahuan Agama Islam mereka lebih bertambah.

Tabel.4.6

Materi kegiatan Rohis berkaitan dengan pelajaran agama yang dipelajari di kelas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat berkaitan | 7 | 12% |
| berkaitan | 52 | 87% |
| Kurang berkaitan | 1 | 1% |
| Tidak berkaitan | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebbut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 87% siswa menjawab “berkaitan”, dengan alasan bahwa materi yang di ajarkan di Rohis sesuai dengan pelajaran di kelas seperti pada saat LDKR. Sedangkan 1% siswa menjawab “kurang berkaitan”, dengan alasan bahwa materi Rohis tidak sesuai dengan apa yang dipelajari di kelas. Dan prosentase 12% adalah siswa menjawab “sangat berkaitan”, dengan alasan bahwa materi Rohis dapat menambah pengetahuan tentang ajaran agama Islam, dan sangat berkaitan dengan pelajaran PAI di kelas. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan materi kegiatan Rohis berkaitan dengan pelajaran agama yang dipelajari di kelas.

Table.4.7

Mengamalkan apa yang dipelajari dalam kegiatan di Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 8 | 13% |
| sering | 45 | 75% |
| Kadang-kadang | 7 | 12% |
| Tidak pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 75% siswa menjawab “sering”, 12% siswa menjawab “kadang-kadang” dan 13% siswa menjawab”selalu”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan mereka sering mengamalkan apa yang dipelajari dalam kegiatan di Rohis.

Table.4.8

Kegiatan mentoring dapat membantu meningkatkan pengetahuan Islam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 20 | 33% |
| Setuju | 40 | 67% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari table tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 67% siswa menjawab “setuju”, 33% siswa menjawab “sangat setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju bahwa kegiatan mentoring dapat membantu meningkatkan pengetahuan agama Islam.

Tabel.4.9

Rohis mengadakan kegiatan keagamaan pada hari-hari besar agama Islam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 51 | 85% |
| sering | 8 | 13% |
| Kadang-kadang | 1 | 2% |
| Tidak pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 85% siswa menjawab “selalu”, 13% siswa menjawab”sering” dan prosentase terkecil 2% siswa menjawab “kadang-kadang”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan Rohis selalu mengadakan kegiatan keagamaan pada hari-hari besar.

Tabel.4.10

Kegiatan Rohis mengumpulkan infak dari siswa setiap minggunya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 22 | 37% |
| Sering | 35 | 58% |
| Kadang-kadang | 3 | 5% |
| Tidak Pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 58% siswa menjawab “sering”, 37% siswa menjawab “selalu” dan prosentase terkecil adalah 5% siswa menjawab “kadang-kadang”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan Rohis selalu mengumpulkan infak dri siswa setiap minggunya.

Tabel.4.11

Senang dengan kegiatan Pelatihan Adzan dan Rebana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat Senang | 22 | 37% |
| Senang | 35 | 58% |
| Kurang senang | 3 | 5% |
| Tidak senang | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 37% siswa menjawab”sangat senang”, 58% siswa menawab “senang” dan prosentase terkecil adalah 5% siswa menjawab “kurang senang”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat senang dengan kegiatan yang diadakan oleh Rohis.

Tabel.4.12

Kegiatan pesantren kilat dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 47 | 78% |
| Setuju | 13 | 22% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak Setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 78% siswa menjawab “sangat setuju” dan 22% siswa menjawab “setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju bahwa kegiatan pesantren kilat dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan.

Tabel.4.13

Siswa mengikuti kegiatan Rohis dengan kemauan sendiri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 33 | 55% |
| Setuju | 25 | 42% |
| Kurang setuju | 2 | 3% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 55% siswa menjawab “sangat setuju” dan 42% siswa menjawab “setuju” dan 3% siswa menjawab “kurang setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju bahwa mereka mengikuti kegiatan Rohis dengan kemauan sendiri.

Tabel.4.14

Sistem Pengkaderan Rohis cukup baik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 20 | 33% |
| Setuju | 38 | 63% |
| Kurang setuju | 2 | 1% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 63% siswa menjawab”setuju” dengan alasan bahwa sistem pengkaderan Rohis telah berjalan baik sesuai dengan tujuan, 33% siswa menjawab “sangat setuju” dengan alasan bahwa pengkaderan Rohis mampu membentuk kader yang baik.1% siswa menjawab “kurang setuju” dengan alasan bahwa banyak anggota yang lalai pada tugasnya. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju bahwa sistem pengkaderan anggota Rohis adalah Cukup Baik.

Tabel.4.15

Dengan mengikuti kegiatan Rohis, nilai pendidikan agama Islam bertambah baik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 13 | 27% |
| Setuju | 47 | 73% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 73% siswa menjawab “setuju”,27% siswa menjawab “sangat setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian Besar siswa menyatakan setuju dengan kegiatan Rohis, nilai pendidikan agama Islam bertambah baik.

Tabel.4.16

Siswa selalu mengingat Allah kapanpun dan dimanapun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 25 | 42% |
| Setuju | 34 | 57% |
| Kurang setuju | 1 | 1% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel diatas dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 57% siswa menjawab “setuju”, 42% siswa menjawab “sangat setuju”dan 1% siswa menjawab “kurang setuju”. Hal ini membuktikan bahwa seb agian besar siswa menyatakan sangat setuju bahwa mereka selalu mengingat Allah SWT kapanpun dan dimanapun.

Tabel.4.17

Siswa takut berbuat salah karena semua yang dilakukan akan dicatat oleh malaikat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 36 | 60% |
| Setuju | 23 | 38% |
| Kurang Setuju | 1 | 2% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 60% siswa menjawab “sangat setuju” , 38% siswa menjawab “setuju” dan 2% siswa menjawab “kurang setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju bahwa mereka takut berbuat salah karena semua yang dilakukan akan dicatat oleh malaikat.

Tabel.4.18

Siswa berusaha untuk menjalankan petunjuk yang terkandung dalam Al-Qur’an

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 16 | 27% |
| Sering | 40 | 67% |
| Kadang-kadang | 4 | 6% |
| Tidak Pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 67% siswa menjawab “sering”, 27% siswa menjawab “selalu” da prosentase terkecil adalah 6% siswa menjawab “kadang-kadang”. Hal ini mebuktikan bahwa sebagian esar siswa menyatakan sering berusaha untuk menjalankan petunjuk yang terkandung dalam AlQur’an.

Tabel.4.19

Siswa berusaha mengikuti ajaran yang dibawa oleh nabi dan rasul

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 24 | 40% |
| Setuju | 36 | 60% |
| Kurang Setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 60% siswa menjawab “setuju” dan 40% siswa menjawab “sangat setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju bahwa mereka berusaha mengikuti ajaran yang dibawa oleh nabi dan rasul.

Tabel.4.20

Siswa percaya akan adanya hari akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat percaya | 54 | 90% |
| percaya | 6 | 10% |
| Kurang Percaya | - | 0% |
| Tidak percaya | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 90% siswa menjawab “sangat percaya” dan 10% siswa menjawab “percaya”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat percaya akan adanya hari akhir.

Tabel.4.21

Beriman kepada qadha dan qadar membuat siswa semakin meyakini kekuasaan Allah SWT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat percaya | 53 | 88% |
| percaya | 7 | 12% |
| Kurang Percaya | - | 0% |
| Tidak percaya | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 88% siswa menjawab”sangat percaya” dan 12% siswa menjawab “percaya”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju bahwa beriman keada Qadha dan Qadar membuat mereka semakin meyakini kekuasaan Allah SWT.

Tabel.4.22

Siswa berusaha untuk melaksanakan sholat wajib walaupun dalam keadaan sibuk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 36 | 60% |
| Setuju | 24 | 40% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 60% siswa menjawab “sangat setuju” , 40% siswa menjawab “setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju bahwa mereka berusaha untuk melaksanakan sholat wajib waalaupun dalamkeadaan sibuk.

Tabel.4.23

Siswa berpuasa dengan penuh keikhlasan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 17 | 28% |
| Sering | 40 | 67% |
| Kadang-kadang | 3 | 5% |
| Tidak Pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 67% siswa menjawab “sering”, 28% siswa menjawab “selalu” dan 5% siswwa menjawab “kadang-kadang”. Hal ini mebuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sering berusaha untuk selalu berpuasa dengan penuh keikhlasan.

Tabel.4.24

Siswa bersikap baik kepada siapapun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Selalu | 19 | 32% |
| Sering | 35 | 58% |
| Kadang-kadang | 6 | 10% |
| Tidak Pernah | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 58% siswa menjawab “sering”, 32% siswa menjawab “selalu” dan 10% siswa menjawab “kladang-kadang Hal ini mebuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sering berusaha untuk selalu bersikap baik kepada siapapun.

Tabel.4.25

Siswa menunaikan zakat fitrah sebagai kewajiban

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategori | F | Prosentase % |
| Sangat setuju | 41 | 68% |
| Setuju | 19 | 32% |
| Kurang setuju | - | 0% |
| Tidak setuju | - | 0% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Dari tabel tersebut dapat dipahami bahwa prosentase terbesar adalah 68% siswa menjawab “sangat setuju” dan 32% siswa menjawab “setuju”. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sangat setuju untuk menunaikan zakat fitrah sebagai kewajiban.

1. **Data Hasil Angket**
2. Data Aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis).

Untuk menentukan nilai kuantitatif perilaku spiritual siswa, dengan menjumlahkan jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Jumlah angket adalah 15, dan masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu: A, B, C, dan D, dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Kemudian jumlah jawaban dikalikan dengan bobot skor jawaban masing-masing, sehingga dari penjumlahan itu akan diperoleh nilai maksimum sebesar 4 X15=60, dan nilai minimum sebesar 1X15=15.

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 60 responden sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabel.4.26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pengaruh Aktivitas Kerohanian Islam (Rohis) (variabel X) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No. Respon | No Butir | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 48 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 45 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 50 |
| 24 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 48 |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 52 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 42 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 55 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 58 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 |

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

1. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu: H = 56 dan

L = 45

b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

1) K = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 60

= 1 + 3,3 (1,778)

= 1 + 5,8674

= 6,8674 di bulatkan menjadi 7

2) Mencari Range dengan rumus:

R = H – L

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

R = 56 – 45

R = 11

3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

i =

=

= 1,571 dibulatkan menjadi 2.

Keterangan:

i = panjang interval kelas

R = range

K = banyaknya kelas interval

c. Mencari mean dan standar deviasi (SD).

Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi skor *Mean Aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis)* (X)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | F | X | Fx | Mean |
| 45-46 | 6 | 45,5 | 273 | M =  =  = 50,7  = 51 |
| 47-48 | 4 | 47,5 | 190 |
| 49-50 | 10 | 49,5 | 495 |
| 51-52 | 29 | 51,5 | 1493,5 |
| 53-54 | 8 | 53,5 | 428 |
| 55-56 | 3 | 55,5 | 166,5 |
|  | 60 |  | 3046 |  |

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

**Gambar 4.3**

untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

SD =

=

=

= =

= 2,5029 dibulatkan menjadi 3

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

* M + (1,5 SD) = 51 + (1,5.3) = 51 + 4,5 = 55,5 ke atas
* M + (0,5 SD) = 51 + (0,5.3) = 51 + 1,5 = 52,5 ke atas
* M – (0,5 SD) = 51 – (0,5.3) = 51 – 1,5 = 49,5 ke atas
* M – (1,5 SD) = 51 – (1,5.3) = 51 – 4,5 = 46,5 ke atas
* M – (1,5 SD) = 51 – (1,5.3) = 51 – 4,5 = 46,5 ke bawah

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian islam (Rohis) (X) sebagai berikut:

Tabel 4.4

Interval nilai dan aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian islam (Rohis) (X)

|  |  |
| --- | --- |
| Interval Nilai | Kualifikasi |
| 55,5-100 | A (ISTIMEWA) |
| 52,5-55,5 | B (BAIK) |
| 49,5-52,5 | C (CUKUP) |
| 46,5-49,5 | D (KURANG) |
| < 46,5 | E (BURUK) |

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata- rata Aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) (X) sebesar 51 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 49,5-52,5.

1. Data perilaku spiritual siswa.

Untuk menentukan nilai kuantitatif perilaku spiritual siswa, dengan menjumlahkan jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Jumlah angket adalah 10, dan masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu: A, B, C, dan D, dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Kemudian jumlah jawaban dikalikan dengan bobot skor jawaban masing-masing, sehingga dari penjumlahan itu akan diperoleh nilai maksimum sebesar 4 X 10=40, dan nilai minimum sebesar 1X10=10.

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 60 responden sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabel.4.27 | | | | | | | | | | | |
| Perilaku Spiritual Siswa (variabel Y) | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No. Responden | No Butir | | | | | | | | | | Total |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 23 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 24 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 28 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 51 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 57 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

1. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu: H = 40 dan

L = 30

b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

1) K = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 60

= 1 + 3,3 (1,778)

= 1 + 5,8674

= 65,874 di bulatkan menjadi 7

2) Mencari Range dengan rumus:

R = H – L

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

R = 40 – 30

R = 10

3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

i =

=

= 1,428 dibulatkan menjadi 1.

Keterangan:

i = panjang interval kelas

R = range

K = banyaknya kelas interval

c. Mencari mean dan standar deviasi (SD).

Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi skor *Mean Perilaku Spiritual Siswa* (Y)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | F | Y | FY | Mean |
| 30 | 2 | 30 | 60 | M =  =  = 35,1  = 35 |
| 31 | 1 | 31 | 31 |
| 32 | 5 | 32 | 160 |
| 33 | 6 | 33 | 198 |
| 34 | 10 | 34 | 340 |
| 35 | 10 | 35 | 350 |
| 36 | 12 | 36 | 432 |
| 37 | 3 | 37 | 111 |
| 38 | 6 | 38 | 228 |
| 39 | 4 | 39 | 156 |
| 40 | 1 | 40 | 40 |
|  | 60 |  | 2106 |  |

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

Gambar 4.7

untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

SD =

=

=

= =

= 2,2971 dibulatkan menjadi 2

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

* M + (1,5 SD) = 35 + (1,5.2) = 35 + 3 = 38 ke atas
* M + (0,5 SD) = 35 + (0,5.2) = 35 + 1 = 36 ke atas
* M – (0,5 SD) = 35 – (0,5.2) = 35 – 1 = 34 ke atas
* M – (1,5 SD) = 35 – (1,5.2) = 35 – 3 = 32 ke atas
* M – (1,5 SD) = 35 – (1,5.2) = 35 – 2 = 32 ke bawah

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kualifikasi Perilaku Spiritual Siswa sebagai berikut:

Tabel 4.8

Interval nilai dan kualifikasi nilai Perilaku spiritual siswa (Y)

|  |  |
| --- | --- |
| Interval Nilai | Kualifikasi |
| 38-100 | A (ISTIMEWA) |
| 36-38 | B (BAIK) |
| 34-36 | C (CUKUP) |
| 32-34 | D (KURANG) |
| < 32 | E (BURUK) |

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata- rata Perilaku Spiritual Siswa (Y) sebesar 35 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 34-36.

1. **Analisa dan Interpretasi Data**
2. Analisa Data

Untuk mempermudah langkah-langkah analisis regresi, maka data- data hasil angket mengenai aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) (X) dan perilaku spiritual siswa (Y) dimasukkan terlebih dahulu kedalam tabel kerja koefisien korelasi sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabel.4.28 | | | | | |
| Uji Korelasi antara aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap Perilaku Spiritual Siswa | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |
| No Responden | X | Y | XY | X² | Y² |
|
| 1 | 48 | 34 | 1632 | 2304 | 1156 |
| 2 | 45 | 31 | 1395 | 2025 | 961 |
| 3 | 53 | 36 | 1908 | 2809 | 1296 |
| 4 | 52 | 39 | 2028 | 2704 | 1521 |
| 5 | 54 | 39 | 2106 | 2916 | 1521 |
| 6 | 51 | 34 | 1734 | 2601 | 1156 |
| 7 | 52 | 38 | 1976 | 2704 | 1444 |
| 8 | 52 | 38 | 1976 | 2704 | 1444 |
| 9 | 54 | 37 | 1998 | 2916 | 1369 |
| 10 | 51 | 34 | 1734 | 2601 | 1156 |
| 11 | 52 | 40 | 2080 | 2704 | 1600 |
| 12 | 50 | 34 | 1700 | 2500 | 1156 |
| 13 | 51 | 39 | 1989 | 2601 | 1521 |
| 14 | 52 | 36 | 1872 | 2704 | 1296 |
| 15 | 52 | 37 | 1924 | 2704 | 1369 |
| 16 | 51 | 35 | 1785 | 2601 | 1225 |
| 17 | 51 | 38 | 1938 | 2601 | 1444 |
| 18 | 45 | 30 | 1350 | 2025 | 900 |
| 19 | 48 | 32 | 1536 | 2304 | 1024 |
| 20 | 47 | 32 | 1504 | 2209 | 1024 |
| 21 | 51 | 33 | 1683 | 2601 | 1089 |
| 22 | 45 | 36 | 1620 | 2025 | 1296 |
| 23 | 50 | 33 | 1650 | 2500 | 1089 |
| 24 | 46 | 32 | 1472 | 2116 | 1024 |
| 25 | 49 | 30 | 1470 | 2401 | 900 |
| 26 | 46 | 32 | 1472 | 2116 | 1024 |
| 27 | 52 | 36 | 1872 | 2704 | 1296 |
| 28 | 48 | 35 | 1680 | 2304 | 1225 |
| 29 | 49 | 35 | 1715 | 2401 | 1225 |
| 30 | 50 | 33 | 1650 | 2500 | 1089 |
| 31 | 52 | 33 | 1716 | 2704 | 1089 |
| 32 | 52 | 36 | 1872 | 2704 | 1296 |
| 33 | 52 | 34 | 1768 | 2704 | 1156 |
| 34 | 52 | 37 | 1924 | 2704 | 1369 |
| 35 | 54 | 36 | 1944 | 2916 | 1296 |
| 36 | 51 | 36 | 1836 | 2601 | 1296 |
| 37 | 50 | 34 | 1700 | 2500 | 1156 |
| 38 | 46 | 38 | 1748 | 2116 | 1444 |
| 39 | 50 | 35 | 1750 | 2500 | 1225 |
| 40 | 50 | 34 | 1700 | 2500 | 1156 |
| 41 | 52 | 35 | 1820 | 2704 | 1225 |
| 42 | 49 | 33 | 1617 | 2401 | 1089 |
| 43 | 52 | 35 | 1820 | 2704 | 1225 |
| 44 | 51 | 33 | 1683 | 2601 | 1089 |
| 45 | 52 | 35 | 1820 | 2704 | 1225 |
| 46 | 53 | 36 | 1908 | 2809 | 1296 |
| 47 | 52 | 32 | 1664 | 2704 | 1024 |
| 48 | 50 | 35 | 1750 | 2500 | 1225 |
| 49 | 51 | 36 | 1836 | 2601 | 1296 |
| 50 | 53 | 36 | 1908 | 2809 | 1296 |
| 51 | 53 | 34 | 1802 | 2809 | 1156 |
| 52 | 55 | 38 | 2090 | 3025 | 1444 |
| 53 | 51 | 34 | 1734 | 2601 | 1156 |
| 54 | 52 | 39 | 2028 | 2704 | 1521 |
| 55 | 51 | 36 | 1836 | 2601 | 1296 |
| 56 | 51 | 35 | 1785 | 2601 | 1225 |
| 57 | 52 | 38 | 1976 | 2704 | 1444 |
| 58 | 54 | 34 | 1836 | 2916 | 1156 |
| 59 | 55 | 35 | 1925 | 3025 | 1225 |
| 60 | 56 | 36 | 2016 | 3136 | 1296 |
| Jumlah ∑ | **3051** | **2106** | **107261** | **155513** | **74232** |

Selanjutnya penulis menggunakan teknik analisis moment tangkar untuk melihat pengaruh antara variabel X yaitu Aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) dan variabel Y yaitu Perilaku spiritual siswa.

∑X = 3051 ∑Y = 2106 ∑X2 = 155513

∑Y2 = 74232 ∑XY = 107261 N = 60

Kemudian masukkan ke dalam rumus untuk mencari korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y, dapat dicari melalui teknik korelasi moment tangkar dengan rumus sebagai berikut:

=

Dimana:

=

= –

= 107261 -

= 107261 – 107090,1

= 170,9

= –

= 155513 -

= 155513 -

= 155513 – 155295,9

= 217,1

= –

= 74232 -

= 74232 -

= 74232 – 73920,6

= 311,4

Jadi, =

=

=

=

= 0,657

Besaran Koefisien Determinasinya, = (Rsquare) =

KD = .100%

KD = .100%

= 0,431.100% = 43,1%

1. Menguji Signifikansi Korelasi
2. Menggunakan r table

Dari uji koefisien korelasi diatas dapat diketahui bahwa rxy hitung = 0,657, kemudian dikonsultasikan dengan harga pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Jika rxy > baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% maka signifikan dan hipotesis diterima. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10

Uji Signifikansi Korelasi ro dengan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N |  |  | | Kesimpulan |
| 5% | 1% |
| 60 | 0,657 | 0,254 | 0,330 | Signifikan |

1. Menggunakan uji T yaitu dengan rumus:

t hitung =

=

=

=

=

= 6,637

Selanjutnya, = 6,637 dibandingkan dengan = (0,01:58) = 2,392 dan (0,05:58) = 1,672. Karena = 6,637 > 0,01 = 2,392 dan 0,05 = 1,672, maka korelasi antara variabel X dan Y signifikan.

1. Mencari persamaan garis regresi

Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu *prediktor*, sebagai berikut :

Keterangan :

 *Kriterium*

X = *Prediktor*

= bilangan koefisien *predictor*

K = bilangan konstan

Untuk mengetahui  terlebih dahulu harus dicari harga a dan k dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

=

=

=

= 0,462

Jadi, harga a adalah 0,462. Setelah diketahui harga a barulah dapat menghitung K dengan rumus sebagai berikut:

K =  -

= 35,1 – 0,462 . 50,85

= 35,1 – 23,492

= 11,608

Setelah diketahui nilai a sebesar 0,462 dan K sebesar 11,608, maka persamaan garis regresinya =

 = + K

= 0,462 x + 11,608

1. Mencari varian *regresi*

Untuk menguji varian garis *regresi*, maka digunakan analisis regresi bilangan F (uji F) dengan skor deviasi sebagai berikut:

Tabel 4.11

Rumus analisis *regresi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sumber varian | Db | JK | RK | F reg |
| Regresi (reg) | 1 |  |  |  |
| Residu (res) | N – 2 |  |  |
| Total | N – 1 |  | - | - |

Keterangan :

N : Jumlah responden

Db : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RK reg : Rerata kuadrat garis regresi

RK res : Rerata kuadrat residu

F reg : Harga bilangan F untuk garis regresi

Selanjutnya data-data yang telah ada pada langkah pertama (koefisien korelasi dengan skor deviasi) dimasukkan kedalam rumus:

1. = = 311,4
2. = = = = 134,531
3. = - = 311,4 – 134,531 = 176,869
4. = = = 134,531
5. = = = 3,049

Jadi, = = = 44,123

Selanjutnya nilai F yang diperoleh (), dikonsultasikan dengan nilai Ft () pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Harga F pada tabel dinyatakan dengan Fα dimana = 1 dan N-2. sehingga untuk taraf signifikansi 1% ditulis F 0,01(1:58) = 7,09 dan untuk taraf signifikansi 5% ditulis F 0,05 (1:58) = 4,01.

Sebagaimana diketahui bahwa nilai Freg = 44,123 dengan demikian Freg > F 0,05 (1:58) dan Freg > F 0,01 (1:58). Hal ini menunjukkan adanya nilai signifikansi, Maksudnya hipotesis yang menyatakan bahwa perilaku spiritual mempunyai ketergantungan terhadap aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis). atau dengan kata lain adanya pengaruh aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa pada taraf signifikansi 1% maupun 5% dengan probabilitas atau kemungkinan salah lebih kecil dari 1% maupun 5%.

Tabel 4.12

Uji signifikansi dengan

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sumber variasi | Db | JK | RK |  |  | | Kriterium |
| 5 % | 1 % | Signifikan |
| Regresi | 1 | 134,531 | 134,531 | 44,123 | 4,01 | 7,09 |
| Residu | 58 | 176,869 | 3,049 |
| Total | 59 | 311,4 | - | - | - | - | - |

1. **Analisis Lanjut**

Dari hasil penghitungan nilai variabel pengaruh aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018, Hal ini berarti bahwa aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) tersebut adalah masuk kategori cukup, yaitu pada interval nilai 49,5-52,5

Sedangkan perhitungan rata-rata Perilaku spiritual siswa adalah sebesar 35. Hal ini berarti bahwa perilaku spiritual dalam kategori cukup, karena berada pada interval nilai 34-36. Untuk menguji apakah korelasi antara aktivita ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswwa itu signifikan, maka harga yang telah diketahui = 0,657 dapat dikonsultasikan dengan dengan N = 60 atau derajat kebebasan db = 60 - 2. Dari dengan N= 60 (atau db = 58) akan ditemukan harga r pada taraf signifikansi 1% = 0,330 dan pada taraf signifikansi 5% = 0,254. Karena harga = 0,657 lebih besar dari harga maka disimpulkan bahwa korelasi antara aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang “signifikan”.

Koefisien determinasi () variabel aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) (X) dan variabel Perilaku spiritual siswa (Y) adalah .100% menjadi 0,431.100% = 43,1%. Dengan demikian pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y) sebesar 43,1%, sedangkan 65,9% lainnya karena pengaruh faktor lain.

Selanjutnya dari uji signifikansi korelasi dengan menggunakan rumus Uji t, diperoleh hasil th= 6,637. Hasil ini dikonsultasikan dengan pada taraf kepercayaan 1 % (t 0,01) dan 5% (t 0,05). Dari hasil penghitungan nilai th = 6,637 sedangkan t 0,01 (58) = 2,392 dan t 0.05 (58) = 1,672 dengan demikian th > t 0,01 (58) dan th > t 0,05 (58) ini berarti signifikan.

Sementara itu dalam uji diketahui nilai = 44,123 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada tabel dengan taraf signifikan 1%, ditulis F 0,01 (1:58) dan taraf signifikan 5% ditulis F 0,05 (1:58), sehingga diketahui: F 0,01 (1:58) = 7,09 dan F 0,05 (1:58) = 4,01. Nilai regresi () sebagaimana telah diketahui, yaitu 44,123 dengan demikian, maka > F 0,01 (1:58) dan > F 0,05 (1:58), ini berarti signifikan.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Melihat dari data hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada siswa anggota ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018 tentang “Pengaruh aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018” maka hipotesis yang diajukan yaitu “Ada pengaruh yang signifikan aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018 diterima. Hal ini terbukti dengan diperolehnya harga F yang lebih besar dibanding dengan F pada tabel (N: 58) dengan signifikansi 5% dan 1%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terbukti merupakan prediktor yang ikut menentukan perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang. Sehingga, semakin ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) itu dibina dengan baik, maka semakin baik pula perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading dan Sebaliknya. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis regresi = 0,462x+11,608.

Dalam koefisien determinasi () pengaruh variabel aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018 diketahui sebesar 43,1% dan sisanya adalah pengaruh dari faktor lain, diantaranya adalah faktor intern yang berasal dari diri siswa itu sendiri.

Dari hasil penelitian yang di lakukan di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018 membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas ektrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018 sebesar 43,1%, atau dengan kata lain perilaku spiritual siswa meningkat karena di pengaruhi oleh aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis), sedangkan 65,9% di pengaruhi oleh aktivitas yang lain. Aktivitas lain tersebut tidak dapat terindentifikasi secara rinci melalui proses penelitian ini karena bukan merupakan bagian dari tujuan penelitian.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) cukup berpengaruh terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018. Dengan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan ada kesesuaian antara teori dengan keadaan sebenarnya.

1. **Keterbatasan Penelitian**

Apapun hasil penelitian yang ditemukan oleh peneliti merupakan usaha yang maksimal, namun peneliti tetap menyadari bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini dan akhirnya semua ada keterbatasannya, maka diyakini bahwa hasil penelitian yang diperoleh tetap dapat dijadikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya. Dalam hal ini penulis perlu menjelaskan beberapa keterbatasan penelitian yang dimaksud, antara lain:

1. Oleh karena penelitian ini mengukur tentang pengaruh aktivitas ektrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) terhadap perilaku spiritual siswa di SMK negeri 1 Ampelgading-Pemalang 2017/2018, dari metode angket terdapat kelemahan, yaitu tidak dapat mengetahui dengan jelas tingkat kemantapan data. Usaha peneliti dengan cara observasi juga kurang maksimal, hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam hal waktu, tenaga dan biaya.
2. Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa perilaku spiritual siswa hanya di pengaruhi oleh aktivitas ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis), meskipun ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) juga sangat berpengaruh dalam perilaku spiritual siswa. Karena tidak hanya ekstrakulikuler Kerohanian Islam (Rohis) yang dapat memberikan pengaruh terhadap perilaku spiritual siswa tetapi juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor lain misalnya seperti kesiapan, motifasi , dan tujuan yang hendak dicapai oleh siswa itu sendiri.