**PENGARUH METODE *MUHADATSAH* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI AL MUNAWAROH KALIRUYUNG KECAMATAN BANTARBOLANG KABUPATEN PEMALANG**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**



**FITROTUN KHASANAH**

**NIM : 3130078**

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi sebagaian Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM (PAI)**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) PEMALANG**

**2017PENGARUH METODE *MUHADATSAH* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI AL MUNAWAROH KALIRUYUNG KECAMATAN BANTARBOLANG KABUPATEN PEMALANG**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**FITROTUN KHASANAH**

***ABSTRAK***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sistem pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung berusaha untuk selalu mengajarkan mata pelajaran tersebut sesuai dengan taraf berfikir siswa, yang pada tiap-tiap materi yang diajarkan memiliki tujuan, strategi dan sistem evaluasi yang berbeda-beda. Untuk itulah tujuan hendak diraih adalah: (1) Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Muhadatsah* pada kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung. (2) Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab pada kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode *Muhadatsah* terhadap hasil belajar bahasa Arab pada kelas 1 di MI Al Munawaroh kaliruyung.

Mendasarkan pada teori-teori tentang metode *muhadatsah* dalam hasil belajar bahasa Arab kelas 1, peneliti ajukan hipotesis “Ada pengaruh yang signifikan antara metode *muhadatsah* terhadap hasil belajar siswa kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung Kecamatan Bantarbolang Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penelitian yang dilakukan terhadap 21 siswa yang seluruh siswa tersebut menjadi populasi penelitian, sedangkan data dikumpulkan dengan teknik angket, wawancara dan dokumentasi, setelahnya dianalisis dengan Korelasi *Product-Moment.*

Adapun simpulan yang diperoleh sebagai berikut: (1) Metode *muhadatsah* pada kelas 1 MI Al Munawaroh siswa mampu bercakap-cakap bahasa Arab. (2) Hasil belajar bahasa Arab kelas 1 dikategorikan baik. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara metode *muhadatsah* terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung Desa Bantarbolang Kecamatan Bantarbolang Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2016/2017. Sedangkan saran yang peneliti sampaikan adalah (1) pihak sekolah lebih mendukung guru dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik di dalam kelas. (2) Guru, tetap memberikan pengajaran, motivasi dan terus menggunakan metode *muhadatsah* dalam pembelajaran. (3) siswa sebagai genarasi penerus seharusnya memiliki kemampuan untuk terus belajar menjadi diri sendiri dengan tetap meningkatkan rasa percaya diri terhadap kegiatan positif dan prestasi belajar.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Metode Muhadatsah, Hasil Belajar Bahasa Arab*

**RINGKASAN**

1. **Pendahuluan**

Metode *Muhadatsah* merupakan pelajaran bahasa Arab yang pertama-tama diberikan. Kalau diperhatikan lebih jauh, anak kecil belajar bahasa ibunya memang dimulai dengan percakapan (berbicara). Mula-mula ia ucapkan kata-kata yang diajarkan ibunya meskipun tidak langsung ia pahami atau dimengerti. Setelah agak lancar, ia mulai menyusun kata-kata. Lama kelamaan menjadi mahir dan paham berbicara. Dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab diharapkan siswa mampu memahami atau mengerti materi yang telah disampaikan oleh guru, pembiasaan yang berulang-ulang terhadap bunyi atau ucapan-ucapan bahasa itu sampai menimbulkan kepekaan (sensitifnya) alat indera (telinga) sehingga serasi dan mudah dipahami. Meskipun pembicaraan cepat dan panjang dengan menyebutan huruf/kata berangkai yang sukar dimengerti, tetapi bila telinga sudah terbiasa serasi dan peka terhadap bahasa/ucapan itu maka akan mudah dimengerti.

1. **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data nomorikal (angka) yang diolah dengan metode statistik, sedangkan sifatnya adalah korelasi, yaitu mencari hubungan antara variabel yang satu dengan yang lain.

Karena termasuk kategori penelitian kuantitatif korelasi, maka variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini, ada dua macam yaitu variabel X dan variabel Y. Yang termasuk variabel X adalah metode *muhadatsah* sedangkan variabel Y adalah hasil belajar bahasa Arab.

1. **Hasil Penelitian**

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Metode *muhadatsah* pada kelas 1 MI Al Munawaroh siswa mampu bercakap-cakap bahasa Arab. Itulah tujuan utama atau target pokok mempelajari bahasa Arab, disusul kemampuan membaca dan memahami atau penguasaan pasif. Selain itu juga bertujuan untuk meningkatkan para siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam mempelajari bahasa Arab. (2) Hasil belajar bahasa Arab kelas 1 pada kelas interval 80-83 sebanyak 5 peserta didik atau 24% yaitu kriteria kurang baik, pada kelas interval 84-87 sebanyak 3 peserta didik atau 14% yaitu kriteria cukup baik, pada kelas interval 88-91 sebanyak 5 peserta didik atau 24% yaitu kriteria baik, pada kelas interval 92-95 sebanyak 3 peserta didik atau 14% yaitu kriteria baik sekali pada kelas interval 96-99 sebanyak 4 peserta didik atau 19% yaitu kriteria sangat baik pada kelas interval 100-103 sebanyak 1 peserta didik atau 5% yaitu kriteria sangat baik sekali. Termasuk dalam kriteria baik, dengan skor 24%. (3) Dari data angket menunjukan adanya pengaruh antara variabel X (Metode *muhadatsah*) dengan variabel Y (hasil belajar bahasa Arab kelas 1). Hal ini dibuktikan dengan analisis perhitungan korelasi *product moment* dengan angka kasar terhadap skor angket masing-masing variabel yang menunjukkan rhitung 0,438 > rtabel 0,423. dengan hasil tersebut dinyatakan Ha diterima yaitu “Ada pengaruh yang signifikan antara metode *muhadatsah* terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung Desa Bantarbolang Kecamatan Bantarbolang Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2016/2017”. Pada penelitian ini metode *muhadatsah* berpengaruhterhadap hasil belajar bahasa Arab kelas 1 MI Al Munawaroh Kaliruyung. Penulis menyarankan pada pihak sekolah lebih mendukung guru dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik di dalam kelas. Guru, tetap memberikan pengajaran, motivasi dan terus menggunakan metode *muhadatsah* dalam pelajaran bahasa Arab. Untuk siswa sebagai genarasi penerus seharusnya memiliki kemampuan untuk terus belajar menjadi diri sendiri dengan tetap meningkatkan rasa percaya diri terhadap kegiatan positif dan prestasi belajar tanpa takut, agar kelak menjadi orang yang tetap memiliki rasa percaya diri dan prestasi yang tinggi.

|  |
| --- |
| **PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING****DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN MUNAQOSAH**  |
| Pembimbing I Pembimbing IIDrs. Puji Khamdani, M.Si Ridwan, S.Th. I., M.Si Tanggal Tanggal |
|  Mengetahui,Ketua Program Studi S1 PAI STIT PEMALANG Nisrokha, S.Pd I., M.Pd Tanggal |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | : | FITROTUN KHASANAH |
| NIM | : | 3130078 |
| Angkatan | : | 2013/2014 |
| Judul Skripsi | : | **PENGARUH METODE *MUHADATSAH* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI AL MUNAWAROH KALIRUYUNG KECAMATAN BANTARBOLANG KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| logo+STIT+Warna | **SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) PEMALANG**Jl. D.I. Panjaitan Km. 3 Paduraksa Pemalang |

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Program Strata 1 merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil kerja sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Pemalang, November 2017

Yang menyatakan,

Fitrotun khasanah

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**Motto**

Barang siapa menuntut ilmu maka Allah akan permudahkan jalannya menuju syurga (H.R Bukhori)

Beristqomahlah dalam menjalani hidup (Penulis)

**Persembahan:**

1. Kedua orang tuaku bapak Busro, dan ibu Rohmatun. Terima kasih atas ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini.
2. Nenekku Siti Mutiah yang selalu mendukung dan memotivasiku.
3. Suamiku Muhamad Idris dan anakku Azimah Tsaqib Idris As Shihab yang selalu memberi semangat dan memotivasiku.
4. Untuk kakakku Siti Salamah dan Fitriyah, adikku Putri Fatmawati serta ponakanku Bayu Satria Anwar dan Daffa Adiba Yusuf Pratikno yang selalu mendukung dan membantuku selama ini.
5. Rekan-rekan guru dan siswa-siswi di MI Ali Al Munawaroh Kaliruyung Bantarbolang.
6. Sahabat-sahabatku tercinta almamater STIT PEMALANG angkatan 2013.
7. Sahabat PPL, sahabat KKN, aku akan selalu mengenang masa-masa bersama kalian.

**KATA PENGANTAR**

**السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ**

Puji dan rasa syukur mendalam penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. salawat dan Salam semoga selalu tercurah pada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul *"*HubunganPengaruh Komunikasi Guru Agama Islam Dalam Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V Mi Ali Al Fuadiyah Tahun Pelajaran 2016/2017*"* ini disusun untuk memenuhi persyaratan kurikulum sarjana strata-1 (S-1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Skolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pemalang.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Secara khusus rasa terimakasih tersebut kami sampaikan kepada:

1. Drs. Ahmad Hamid, M.Pd. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang.
2. Nisrokha, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang.
3. Bapak Drs. Puji Khamdani, M.Si, selaku Pembimbing I dan bapak Ridwan, S.Th I., M.Si, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang atas ilmu, bimbingan dan bantuannya hingga penulis selesai menyusun tugas akhir ini.
5. Diah Ani Maliah, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Munawaroh Kaliruyung.
6. Bapak Busro dan Ibu Rohmatun orang tua penulis yang telah membesarkan dan mendidik, serta memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
7. Rekan-rekan di Jurusan Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang yang juga telah banyak membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini belum sempurna, baik dari segi materi maupun penyajiannya. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan tugas akhir ini. Terakhir penulis berharap, semoga tugas akhir ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca dan khususnya bagi penulis juga.

**وَعَلَيْكُمْ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه**

Pemalang, November 2017

**FITROTUN KHASANAH**

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL .......................................................................... | i |
| ABSTRAK ...................................................................................... | ii |
| RINGKASAN .................................................................................. | iii |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING ........................................ | vi |
| LEMBAR PERNYATAAN ............................................................. | vii |
| LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN ...................................... | viii |
| KATA PENGANTAR ....................................................................... | ix |
| DAFTAR ISI .................................................................................... | xi |
| DAFTAR GAMBAR ......................................................................... | xiv |
| DAFTAR TABEL ............................................................................. | xv |
| DAFTAR GRAFIK ........................................................................... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN ..................................................................... | xvii |
| **BAB I PENDAHULUAN** |  |
| 1. Latar Belakang Masalah ....................................................
 | 1 |
| 1. Identifikasi Masalah ...........................................................
 | 6 |
| 1. Pembatasan Masalah ........................................................
 | 6 |
| 1. Rumusan Masalah ............................................................
 | 7 |
| 1. Kegunaan Hasil Penelitian ................................................
 | 7 |
| 1. Manfaat Teoritis ...........................................................
 | 7 |
| 1. Manfaat Praktis ............................................................
 | 7 |
| **BAB II TINJAUAN PUSTAKA** |  |
| 1. Deskripsi Konseptual ........................................................
 | 9 |
| 1. Metode *Muhadatsah* ....................................................
 | 9 |
| 1. Hasil Belajar ................................................................
 | 12 |
| 1. Bahasa Arab ................................................................
 | 13 |
| 1. Hasil Penelitian yang Relevan ..........................................
 | 15 |
| 1. Kerangka Teoritik ..............................................................
 | 16 |
| 1. Hipotesis Penelitian ..........................................................
 | 19 |
|  |  |
| **BAB III METODOLOGI PENELITIAN** |  |
| 1. Tujuan Penelitian ...............................................................
 | 20 |
| 1. Tempat dan Waktu Penelitian ...........................................
 | 20 |
| 1. Metode Penelitian ..............................................................
 | 22 |
| 1. Populasi .............................................................................
 | 24 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data ................................................
 | 25 |
| 1. Angket atau *kuisioner* ..................................................
 | 26 |
| 1. Wawancara atau *interview* ...........................................
 | 28 |
| 1. Dokumentasi ................................................................
 | 30 |
| 1. Instrumen Penelitian ..........................................................
 | 31 |
| 1. Uji Validitas Instrumen .................................................
 | 31 |
| 1. Uji Reliabilitas Instrumen .............................................
 | 32 |
| 1. Teknik Analisi Data ............................................................
 | 33 |
| 1. Hipotesis Statistik ..............................................................
 | 35 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| 1. Deskripsi Data ...................................................................
 | 36 |
| 1. Pengujian Persyaratan Analisis Data ................................
 | 37 |
| 1. Data Analisis Komunikasi Guru Agama Islam .............
 | 37 |
| 1. Analisis Deskriptif .........................................................
 | 37 |
| 1. Analisis Korelasi ...........................................................
 | 44 |
| 1. Pembahasan Hasil Penelitian ...........................................
 | 47 |
| 1. Dari Sisi Sudut Pandangan Kajian Teori ......................
 | 47 |
| 1. Dari Sisi Teknik Pengumpulan Data ............................
 | 49 |
| 1. Wawancara .............................................................
 | 49 |
| 1. Dokumentasi ...........................................................
 | 49 |
| 1. Angket ....................................................................
 | 51 |
| 1. Dari Sisi Ketercapaian Tujuan .....................................
 | 52 |
| **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** |  |
| 1. Kesimpulan ...................................................................
 | 54 |
| 1. Implikasi ........................................................................
 | 55 |
| 1. Saran ............................................................................
 | 55 |
| **DAFTAR PUSTAKA ......................................................................** | 57 |
| **LAMPIRAN** |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Gambar 2.1 Kerangka Teori ........................................................... | 18 |
| Gambar 3.2 Variabel X dan Variabel Y .......................................... | 23 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| Tabel 3.1 Rincian Jadwal Penelitian ................................................ | 21 |
| Tabel 3.3 Jumlah Populasi dan Penelitian ....................................... | 24 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Variabel X dan Variabel Y ....................... | 27 |
| Tabel 3.5 Skor Item .......................................................................... | 28 |
| Tabel 3.6 Pedoman Wawancara dengan Guru Agama bahasa Arab  | 31 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X ........................................ | 38 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Y ........................................ | 41 |
| Tabel 4.5 Persiapan Penghitungan Korelasi .................................... | 45 |

**DAFTRA GRAFIK**

|  |  |
| --- | --- |
| Grafik 4.3 Distribusi Skor Hasil Angket Variabel X ........................... | 44 |
| Grafik 4.4 Distribusi Skor Hasil Angket Variabel Y ........................... | 44 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian ...................................................... | 58 |
| Lampiran 2 Data Hasil Penelitian ..................................................... | 68 |
| Lampiran 3 Pengujian Persyaratan Analisis ..................................... | 70 |
| Lampiran 4 Pengujian Hipotesis ....................................................... | 71 |
| Lampiran 5 Dokumentasi .................................................................. | 73 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .................. | 74 |
| Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup ..................................................... | 75 |